

Product 7

Master craftsman school in Latvia

A1 Developmnt of a concept and business model for a new Master craftsman school in Latvia (in English, German and Latvian)

A2 Negotiations and set-up of the new Master craftsman school in Latvia (in English, German and Latvian)

Partners

Hanse-Parlament

Latvian Chamber of Crafts

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



This work is licensed under the Creative
Commons Attribution 4.0 International License.

Hamburg, June 2018

A1 Development of a concept and business model for a new Master craftsman school in Latvia in English

A2 Negotiations and set-up of the new Master craftsman school in Latvia in English

Partners

Hanse-Parlament

Latvian Chamber of Crafts

0 Content

1. Analysis of basic data as well as current and future master training
 - 1.1 Analysis of the economic, demographic and education systems of Latvia
 - 1.2 Analysis of existing master courses of Latvia
 - 1.3 Brief summary of the Latvian master training model in the near future
2. Establishment of Latvian Chamber of Crafts' Master School
 - 2.1 Organization Characteristics
 - 2.2 Justification, objectives and activity plan of the project "Creation of crafts master school"
 - 2.3 Provision of resources
3. Financial plan of the project "Establishment of Latvian Chamber of Crafts' Masters' School"

1. Analysis of basic data as well as current and future master training

1.1 Analysis of the economic, demographic and education systems of Latvia¹

Situation analysis and prognosis

Latvia's economic growth after the financial crisis was the fastest in the EU. In 2014 the weak growth of the EU and the worsening economic situation in Russia affected the pace of Latvia's economic growth and the increase in GDP was 2,8%. In the first half of 2015 the GDP had increased by 2,3% compared to last year, which, considering the geopolitical situation in the region, is considered to be a good indicator.

Meanwhile, the investment dynamics are moderate – an 1,3% increase in the first half of 2015. The slow growth of investment is affected by entrepreneurs' expectant attitude in conjunction which is caused by the growing uncertainty in the external environment. Low interest rates are also one of the factors restricting investments.

Latvia's export of good is significantly affected by the weakening of the economic situation in Russia. At the same time, export of Latvia to EU countries rose by 3,1%, but to third (excluding EU and CIS) by 18,2% which indicates that Latvia's exporters have been able to diversify their market.

Analyzing the sectors, a rapid growth in the first half of 2015 was experienced by manufacturing (annual growth rate of 5,4%), the biggest contribution was made by metal and metal product manufacturers and the wood industry. A steady growth was observed in the trade and business

¹ Diāna Karaša, president of Latvian Chamber of Crafts, Partner Latvian Chamber of Crafts

The data source is the Labor Force Survey. The indicator is included in the EU's structural indicators and it shows the participation in lifelong learning activities of adult population aged 25 to 64.

https://www.em.gov.lv/files/tautsaimniecibas_attistiba/makromk/MK_zin_30_2015_okt.pdf

https://www.em.gov.lv/files/tautsaimniecibas_attistiba/zin/2015_jun_lv.pdf

sectors. In contrast, transport services and construction sectors are falling behind compared to last year's figures.

The growth of the construction sector is largely connected to public orders and projects funded by the EU. After a swift increase of the sector in the first half of 2014, starting from the end of 2014 the pace of its growth has been decreasing. In the Q1 2015 construction output had decreased by 0,1%, but by the second quarter it had dropped by 3,4% compared to the previous year.

With the weakening of external demand, the export dynamic is very moderate and the overall pace of economic has slowed down. In Q2 of 2015 Latvia's economy was growing faster than in Estonia and Lithuania. Compared to the corresponding quarter of the previous year, Latvia's GDP increased by 2,7% in the second quarter of 2015. Estonia's annual percentage growth rate of GDP was 1,9%, but in Lithuania – 1,4%.

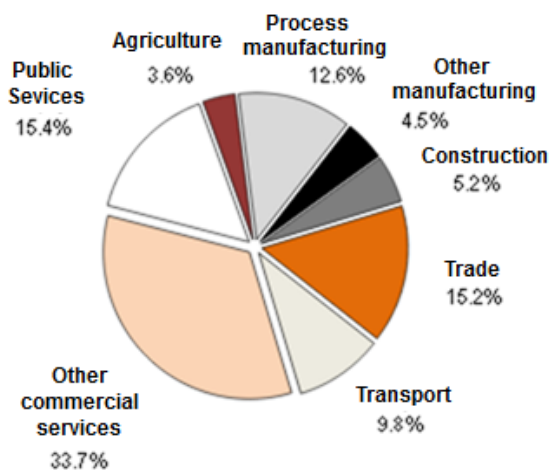
In the seven months of 2015, 64% of the output produced by manufacturing was exported. Nearly $\frac{3}{4}$ of the exported production is realized in the EU countries' markets. As of late, the level of export to third countries has grown. In turn, export to CIS countries in the 7 months of 2015 formed 12% of the overall export of manufacturing output, which was a 4% decrease compared to the previous year.

The situation in the labor market continues to improve. In the first half of 2015, the employment ratio was 0,6% greater than a year ago, but in the second quarter the unemployment rate decreased to 9,8%. It is expected that the situation in the labor market will continue to improve in the following quarters.

Image 1: Latvia's economic structure in the first quarter of 2015, %

Economic Structure

Q1 2015, %



Employment and unemployment

Along with the improvement of the economic situation, positive trends can be observed in the labor market – unemployment is decreasing, and the employment rate is increasing. At the same time the improvements are gradually becoming slower, affected by the decrease of the economic growth pace which is related to trends in the external environment.

In 2014 the situation in the labor market continued to improve, yet it was slower than before. Unemployment rate reduced to 10,8%, which was 1,1% less than in 2013; employment level rose by 0,9% - to 59,1%. In 2014 884,6 thousand residents were employed, while 107,6 thousand were searching for a job – 12,7 thousand less than in 2013. Additionally, the economically active population continued to decrease – it was reduced by nearly 22 thousand or 2,2% compared to 2013. The trend of the decrease of economically active population persisted since the start of 2013. Nevertheless, in 2014 the level of economic activity grew by 0,3% and reached 66,3% in the 15-74 age group.

In Q2 2015 the number of employed populations increased by 1% compared to the corresponding quarter of the previous year. Even though the rise of employment has been the fastest in the last one and a half years, it still significantly lags behind the pace of 2012 and 2013. Overall, 898,2 thousand residents were employed in Q2 2015 or 60,9% of the population aged 15-74. Compared to Q2 2014, the employment rate has increased by 1,5%.

The registered unemployment rate continues to drop as well. At the end of August of 2015, it decreased to 8,5%. There were 79,8 thousand registered unemployed, which was 1,1 thousand less than in August of 2014. Nearly a third of the total number of registered unemployed residents were long-term unemployed (unemployed for more than a year). Part of the current unemployed can be met with trouble when searching for a job because the new jobs are not the same as the ones lost in times of crisis. Simultaneously, a significant problem is the regional disproportion of labor market – jobs and labor resources are not evenly divided between regions.

Image 2: Changes in the number of employed population, in thousands

Changes in the number of employed population

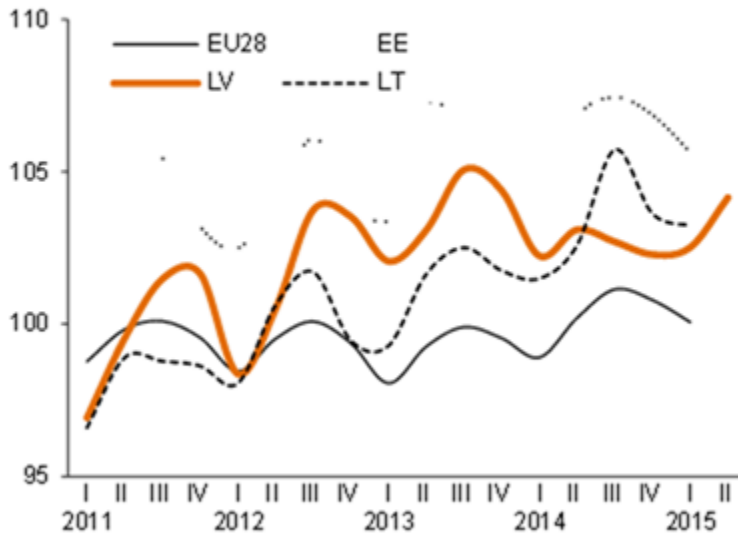
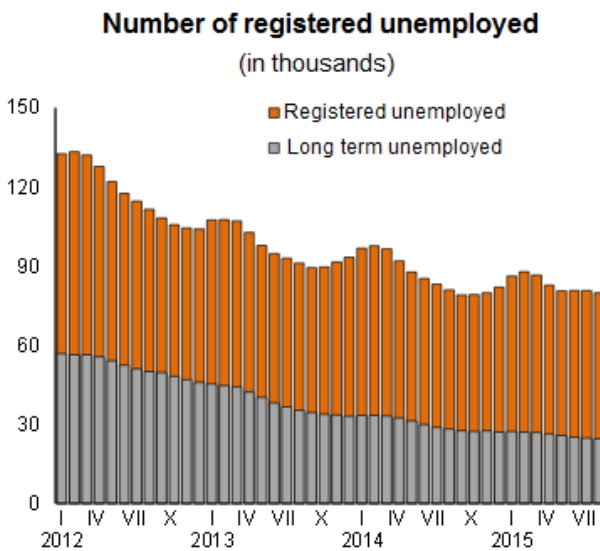


Image 3: Number of registered unemployed, in thousands



Demography

Baltic population is aging, and its numbers are decreasing. Last year's census found that in the last 10 years Latvia, Lithuania and Estonia's population has decreased by 13%, 12% and 6% respectively.

The aging of the population will continue. While there is free movement of workers and, in addition, difference of income levels with the wealthier countries of EU, emigration will continue to worsen the situation.

<http://www.swedbank.lv/eng/docs/materiali.php?nmid=0&naid=9>

Development potential in 2016 – 2020

Economic development

The development of Latvia's economy in the coming years will be closely related to export expansion possibilities. Investments are significant for the future growth of economy, but at current time their dynamic is very slow, stalled by the entrepreneurs' attitude to the growing uncertainty in the external environment and low interest rates.

Labor market

Latvian labor costs are noticeably lower than in the old EU countries. Both the cheap labor and the relatively high profitability is a weak incentive for a change of the entrepreneurship model and creating new competitive advantages. At the same time, the rise of labor costs is inevitable due to economic growth and open labor market. This means that, if the appropriate measures are not taken, Latvia can lose its competitiveness in the lower price segment faster than it can gain advantages in the manufacturing of products with high added value.

It is expected that the situation in the labor market will continue to improve, although the improvements will become more moderate. The situation will be more and more affected by the negative demographic trends, aging workforce, the discrepancies between the supply and demand of workforce, regional disproportions of labor market.

In 2016 the number of employed could rise to approximately 894 thousand or by 0,6% compared to 2015. Thereby employment rate could surpass 61%, while unemployment decreases to 8,7%. Overall, more growth is expected in the domestic demand-facing sectors.

It is expected that until 2020 the number of employed will rise by 3,1% or approximately 28 thousand, compared to 2014. Thereby in 2020 the number of employed population could surpass 912 thousand, while the proportion of employed between population aged 15-74 could rise to 64%.

The main elements of Latvia's employment policies:

- spurring of economic activities and business, including workforce tax reduction, fighting against undeclared work, country provided direct and indirect support measures for entrepreneurs, measures reducing administrative burdens, implementation of micro-enterprise support measures, business incubators and so on;

- strengthening the supply side of the labor market – increasing the competitiveness of the unemployed and people at risk of unemployment, including development of skills according to the needs of the labor market, lifelong learning, consultations for starting a business and others;
- encouraging the process of workforce supply and demand adjustment, including improvement of the education system, involvement of employers in the improvement of education quality, educating the members of the labor market (including students) on labor market and career issues.

Education, employment

In professional education there is planned the introduction of an adult education system that is based on the needs of employers. It includes a clear funding model and work-based and practical learning.

Within *Vocational training, retraining and skill development* the unemployed are given a chance to acquire new professional knowledge, while acquiring or improving their professional qualifications.

The rest of the educational measures can be viewed as a support for additional knowledge acquisition and the increase of competitiveness in labor market. The target of the non-formal education programs is both the unemployed and those who are searching for a job. Meanwhile, the target for lifelong learning is population aged over 45 (with certain conditions, for those aged 25 – 44), excluding public service employees.

Career consulting services have been provided to 45,6 thousand people in 2014, of which 39,7 thousand are the unemployed and job seekers; in 2015 Q1 – 12 thousand, of which 10,4 thousand are the unemployed and job seekers.

Training programs for adult involvement in lifelong learning was started in 2010. The target group for the program are the employed and self-employed (excluding public service employees), who have reached the age of 45 and have not reached the age of old age pension allocation (with certain conditions, for those aged 25 – 44 as well). In 2014, 8474 people began the training process (including 5404 from last year).

The *Training programs for adult involvement in lifelong learning* program ended in 2014. Since the start in 2010, there were 28 thousand employed involved in the program.

Particular attention is paid to the promotion of youth employment. For the reduction of youth unemployment Latvia is actively participating in the EC initiated Youth Guarantee. Measures for the implementation of Youth Guarantee are being taken in the time period of 2014 – 2018. Since the start of 2014, young people aged 15-24 and not learning or working can receive the necessary support in the form of employment, training or education. Certain measures are offered to young people aged 13-15 and 25-29.

In the context of labor market development, the education system plays an important role, especially emphasizing the importance of lifelong learning. The introduction of the principle of lifelong learning is also emphasized in the Latvian National Reform Program for the implementation of the EU 2020 strategy. Latvia is committed to the promotion of continuous improvement and development of citizens' knowledge, skills and competence by ensuring access to lifelong learning, so that in 2020 15% of the population (aged 25-64) would be constantly involved in the learning process. Lifelong learning dynamics in recent years show that it is necessary to implement adult education activities. The rate of adult population participating in lifelong learning* is deteriorating in recent years. In 2014, 5,5% of the population aged 25-64 was involved in lifelong learning.

1.2 Analysis of existing master courses of Latvia²

The craft education system in Latvia is regulated by

- 1) Law on Craftsmanship, 02.02.1993.
- 2) Regulations of the Cabinet of Ministers No.213 (with additions until December 20, 2011) "On occupations where professional activities of persons are regarded as craftsmanship" for 7 trade groups and 172 crafts, 22.11.1994.
- 3) The order of the Ministry of Education No. 70 "On crafts education implementation procedures", 17.02.1993.
- 4) Latvian Chamber of Crafts' adopted rules "Master examination rules"
- 5) Following the recommendation of the professional associations, Latvian Chamber of Crafts' developed Regulations on craft practice certificates and initiating a certification procedure, 2002
- 6) Latvian Chamber of Crafts' adopted rules "On craft practice certificate granting procedure, registration and cancellation", 2011

and other binding regulations.

The Law on Craftsmanship sets up the organizational basics of craftsmanship, the basics of the crafts education system - levels of professional qualification in craftsmanship as well as programs for training, education and examination and other issues. According to the law, Latvian Chamber of Crafts is granted the following functions:

- organizing craftsman training,

² Diāna Karaša, President of Latvian Chamber of Crafts, Partner Latvian Chamber of Crafts

- assigning craftsman qualifications,
- registering "apprentice", "journeyman " and "master",
- keeping records of craftsmanship enterprises and workshops,
- keeping the craftsmanship register.

According to the order of the Ministry of Education No. 70 in February 17, 1993 "On crafts education implementation procedures", the craft education organization procedure was approved:

- 1) master examining rules,
- 2) journeyman examining rules,
- 3) rules for apprentices,

as well as the training documentation.

Initially, it was intended that the examinations programs need to be approved by the Ministry of Education and a representative from the Ministry of Education needs to take part in the examinations. However, the Ministry of Education believed that it was the legislation and responsibility of Latvian Chamber of Crafts.

At the moment, after their creation by professional organizations (associations or general meetings of masters), the craftsmanship examining programs are reviewed by Latvian Chamber of Crafts' board and, based on the decision of the board, approved by the chairman of the board.

The following qualification documents are awarded in craft education:

- 1) Master diploma;
- 2) Master practice certificate;
- 3) Journeyman diploma;
- 4) Journeyman practice certificate;
- 5) Craftsman card.

Starting from 1993, when the Latvian Chamber of Crafts was reestablished since the liquidation in 1930, LCC organizes the qualification examinations of journeymen and masters. The first diploma ceremony was held in March 14, 1994.

According to the Law on Craftsmanship, in the occupations which the Ministry of Education has approved (“On occupations where professional activities of persons are regarded as craftsmanship”), Latvian Chamber of Crafts grants practice certificates starting from 2004, which are granted according to the criteria developed by LCC’s professional organizations and have a validity period. This means that journeyman and master diplomas are valid for a period of time. After the end of the validity period, the diplomas have to be obtained again for the next term. Starting from 2009, practice certificates are also awarded to new craftsmen, along with their diploma.

According to the Latvian Chamber of Crafts’ adopted rules “On craft practice certificate granting procedure, registration and cancellation” in May 31, 2011:

1. Craftsman card is a document confirming the qualification of the craftsman, which is issued for a fixed term by Latvian Chamber of Crafts;
2. Craftsman practice certificate is an updated annex to the craftsman qualification document (diploma), in which the occupation of the craftsman and the term of the certificate is given;
3. Journeyman diploma is a confirmation of the qualification of the craftsman, which is an attestation of the person’s competence and the ability to independently perform professional activities in the given craft.
4. Master diploma is a confirmation of the qualification of the craftsman, which is an attestation of the person’s competence and the ability to organize, perform professional activities and establish a craftsmanship enterprise.

A certificate in a craft confirms a craftsman’s ability to fully perform activities in the respective craft.

At the moment, the government allows anyone to take part in the labor and production market, without any quality and skill criteria and documents supporting such criteria. In this situation, the journeyman or master practice certificate awarded by the Latvian Chamber of Crafts confirms the ability of a person and the quality of their work.

Customers obtain product and service quality guarantees, the risk of poor quality of the service is reduced.

Considering the fact that there is and probably will be no compulsory register in Latvia, the acquisition of the journeyman or master qualification is each craftsman’s voluntary choice. After receiving the diploma, only a part of the craftsmen stays as Latvian Chamber of Crafts’ members so there is no guarantee whether the receivers continue to work in their respective profession and continue to train, thereby maintaining the quality of their work. The process of certification somehow regulates this process.

Master craftsman qualification procedure and requirements for craftsmen/applicants

To take the master qualification examination, it is necessary to have:

- 1) Practical experience for 8 years or 4 years after the gaining the qualification of a journeyman + masterpiece. The master craftsman candidate needs to prepare a document folder, showing not only the masterpiece, but also earlier work and its description. Each craft has a set number of works one must show for the examination, which is in accordance to the examination program. It should be noted that not in all crafts it is necessary to first obtain the qualification of journeyman and only then the qualification of master. If the candidate's works fit the examination program's criteria and they are able to pass the theoretical part of the examination, they can obtain the qualification of master craftsman.
- 2) In accordance to the examination program of Latvian Chamber of Crafts, knowledge of the specific theoretical part of the craft.
- 3) Theoretical course (at the moment – 160 hours):
 - history of craftsmanship;
 - business, management;
 - psychology;
 - pedagogy;
 - legal issues in the craftsmanship enterprise (legislations).

After passing every part of the examination, the board of Latvian Chamber of Crafts reviews the examination documents, approves them and the LCC awards diplomas.

Latvian Chamber of Crafts and the Ministry of Education's legislation

At the beginning, in the regulatory documents the diploma of a master craftsman was equated to higher education: to work in one of the educational institutions, educators could choose – to study pedagogy (for those who had no pedagogical education) or to pass Latvian Chamber of Crafts' master qualification examinations. Right now, this norm is more of each headmaster's individual understanding of the need for this qualification equality rather than a united requirement.

As the master craftsmen of Latvian Chamber of Crafts have engaged in the work environment-based learning project, the president of Latvian Chamber of Crafts has been involved in the Ministry of Education's work group for developing the regulatory documents of the Vocational Education Law. In December 2015, a regulation project "Procedures for the organization and implementation of the work environment-based learning" was prepared for submission and approval in the Cabinet of Ministers, which intended for the supervisor of the work environment,

based learning to have pedagogical education (a minimum learning course of 72 hours). Latvian Chamber of Crafts supported this demand, but ultimately, thanks to the employers' organizations' rejection, the requirement was removed from the law.

Despite this, we will try to negotiate with the Ministry of Education, so that in the Latvian Chamber of Crafts' master craftsmen courses the program is still realized, and in turn the Ministry of Education will take these pedagogy courses into account and will not force trainees to attend them again, in case they are organized by the Ministry of Education.

It should be noted that the acquisition of the journeyman / master qualifications is voluntary and there is no compulsory crafts registry.

Another unrealized desire of our organization is that craft enterprises can only be operated by a qualified master craftsman.

It is also important to note that in the Law on Education or Vocational Education Law craft education is not mentioned as a separate form of education.

1.3 Brief summary of the Latvian master training model in the near future³

Latvian Chamber of Crafts' legal basis

Latvian Chamber of Crafts is an independent organization which, following the liquidation of its operations in 1940, was renewed in 1993, and performs its activities on the basis of the Law on Craftsmanship.

Ever since the first issue of diplomas in the spring of 1994, qualification examinations and diploma ceremonies are held two times a year.

Currently there are 172 approved crafts and 7 craft groups:

- 1) Group of construction and building occupations (33)
- 2) Group of metal-working and technical equipment specialist occupations (42)
- 3) Group of woodworking occupations (22)
- 4) Group of clothing, textiles and leather-processing occupations (23)
- 5) Group of food processing occupations (9)
- 6) Group of occupations dealing with health and body-care (13)
- 7) Group of occupations dealing with glass, paper, ceramics, musical instruments and others (30)

Latvian Chamber of Crafts grants qualifications

³ Diāna Karaša, President of Latvian Chamber of Crafts, Partner Latvian Chamber of Crafts

- Craftsman card – document, which confirms the craftsman’s skills in a certain part of the craft and is handed out for a certain period of time.
- Journeyman – 3-4 years of practical work experience (including vocational education or working with a master) + qualification examination.
- Master – 8 years of work experience (including vocational training) + theoretical courses (160 hours) + qualification examination.
- Academically educated master craftsman – higher education relevant to the profession + qualification examination.

2.

Craft education so far

1. Latvian Chamber of Crafts created a Crafts training school in Riga where adolescents aged 15-16 could learn different crafts (either alongside basic education or solely with a master). Adults were given the chance to join courses organized by us. The school operated until 2009, it was closed due to lack of funding.
2. For several years (1996-2007) there was a Crafts technology and design study program in Riga Technical University which allowed craftsmen to obtain higher education in crafts. The entrance examination requirement was a craft master’s diploma. However, the study program was modified and there is no such opportunity anymore.

Master training

Latvian Chamber of Crafts’ master training is organized in a similar order to other EU countries, the four basic requirements are the same:

1. company management + law;
2. pedagogy;
3. craft theory;
4. craft practice.

The differences are mostly in terms of required number of hours.

Vision for master training in the near future

1. Re-establishing / activating craftsmen organization activity in 3 – 4 regions by creating support points where future masters could undergo training. If necessary, masters’ workshops could also become places of master training.
2. Establishing Latvian Chamber of Crafts’ educational institution (the current title is “master school”, however it may change), which would organize craftsmen (including master) training. The training would be part-time; lecturers – our previous partners from Riga Technical University and Art Academy, professionals who run their own private organizations (i.e. lawyers for legislative issues).
3. Slowly increasing number of master course hours. Taking into account the fact our craftsmen mostly fund their own training (excluding cases where an organization pays for a master’s training or, for example, an educational institution is in need for a qualified educator therefore obliges them to obtain a master’s diploma because it’s required for working unless the person has higher pedagogical education), the number of learning hours has to be increased gradually.

When organizing the courses, the master's previous education, work experience and quality of works has to be taken into account. A master's 8 years of work experience does not always equal professionalism which is at the appropriate level for a master's qualification.

3.

In turn, the master course hour increase cannot be a goal (increasing just for the sake of increasing). LCC's objective is to achieve and maintain the master diploma prestige.

The number of course hours for master training could be as given:

- 1) company management and legislation – from current 72 hours to 100-150 hours.
 - 2) pedagogy – up to now – 45 – 54 hours. According to the current legislation about the necessary education and professional qualifications of educators, the pedagogical program minimum is 72 hours and Latvian Chamber of Crafts' granted craft master qualification.
 - 3) crafts theory – number of hours can be different depending on the craft – up to 150 – 200 hours.
 - 4) craftsmanship history – 45 hours.
 - 5) craftsmanship organization – 10 hours.
- Altogether: 300-400 hours.

It should be emphasized that master training does not end with just this. Considering that together with a master's diploma, a practice certificate is handed out, which is only valid for 2-3 years, to receive the certificate for the next term, LCC plans to organize courses (the latest materials, resources, legislation in the profession and so forth). The course certificate will be one of the requirements for extending the practice certificate.

Training plan for Part B1 Business administration

No	Subject	Lectures and group work	Independent work
1.	The sociopsychological portrait of the craftsman.	6	2
2.	Basic economic issues. Availability of resources.	8	
3.	Marketing, product, service.	8	4
4.	Pricing of products, services; market promotion.	6	2
5.	Trademarks, patents.	6	2
6.	Communication tools, PR.	8	2
7.	Non-governmental organizations.	2	

8.	Economic activity organization forms. Choice of the form in accordance to the specialty of the craftsman and market economy conditions.	6	2
9.	Legal environment of business.	10	2
10.	Taxes and fees.	6	2
11.	Financial planning. Accounting.	16	6
12.	Mission, goals, objectives. Planning the attainment of goals.	6	2
13.	Strategic, administrative management. Organization management.	16	2
14.	Project initiation, planning and development.	16	18
15.	Business plan.	10	16
16.	Development / crisis management.	8	
	Total:	138	62
	At all:	200	

Training Plan for Part B2 Vocational and Work Education

No	Thema	Theorie (Stunden)	Praktikum (Stunden)
1.	Pädagogik als Wissenschaft und Praxis Ziele und Aufgaben der Berufspädagogik. Geschichte der Entwicklung des pädagogischen Denkens	6	
2.	Charakterisierung des modernen Bildungsprozesses. Lehren- und Lernenstile. Vielfalt von kognitiven Prozesse der Lernenden.	4	2
3.	Zugangsformen zum Organisieren von Lernansätze	2	
4.	Regelmäßigkeiten und Prinzipien des Lernprozesses	2	
5.	Lerntheorien: Kognitivismus, Behaviorismus, Konstruktivismus	2	2
6.	Lehren und Lernen	4	2
7.	Lehr- und Lernmethoden: erläuternd illustrativen-, reproduktiven-, heuristischen- und Forschungsmethoden.	4	2

8.	Organisationsformen und Mittel des Unterrichtsprozesses.	2	2
9.	Planung und Management von Lernansätzen.	2	2
10.	Die Interaktivität des Lernprozesses; die Schaffung von Lehrmitteln	2	2
11.	Intelligenzen	2	
12.	Lernmotivation der Erwachsenen (Psychologie)	4	2
13.	Intellektuelle und soziale Entwicklung der frühen und mittleren Reife (Psychologie)	4	2
14.	Soziale Grundbedürfnisse im pädagogischen Prozess	4	
15.	Schaffung der kategorialen Qualitäten im Bildungsprozess.	4	
16.	Unterrichtspraxis (Hospitierung und Durchführung der Unterrichtseinheiten)		6

Conditions for master examination

- Vocational education / apprentice training with a master (average of 3 years) and
- 5 years of experience in profession
- Part B1 Business administration and Law (200-300 hours)
- Part B2 Vocational and occupational (100 hours)

Establishment of Latvian Chamber of Crafts' Master School

SUMMARY

Latvian Chamber of Crafts (hereinafter LCC), Latvijas Amatniecības kamera (turpmāk – LAK), first established in 1935, is a non-governmental organization (NGO). After the restoration of Latvia's independence LCC was registered in the Latvian Register of Enterprises on 18 February 1993, with the registry number: 40008001733.

At present, 2801 masters and 5955 journeymen are trained, titled and registered at the Chamber. The LCC organizes, coordinates and manages the activities of master craftsmen, journeymen and craft enterprises as well as advises, ensures the development of apprentice and journeymen training programs and qualification rules.

Professional associations and the Chamber are not just public organizations, but a kind of a defence for certain professions and the industries' culture and business.

The necessity of this project is determined by the current situation and trends in the labor market and business development not only in Latvia but in the EU as a whole. Considering the decrease of population and labor force, as well as the aging of current enterprise managers, it is necessary to organize measures for a complex training system which, without professional and technical skills, would offer effective acquisition of leadership skills and pedagogical work. It is necessary to ensure the link between the quality of education and the labor market demand by raising the value of education and the supply and demand of high-quality education.

The goal of the project is to establish a vocational training and further education institution - Latvian Chamber of Crafts' Master school, which will implement adult non-formal education programs in craft professions.

Results of the project implementation:

- ❖ Advisers' support with legal, accounting, funding and other resource attraction questions will be available in Riga and 3 regions;
- ❖ Once a year, training courses and seminars will be held, the programs of which are adapted to the current situation in the local and international market, an innovative and complex approach to both the learning process, as well as craft specifics.
- ❖ Practical training in master workshops and companies will be organized for apprentices, journeymen
- ❖ Theoretical training of professions for journeymen, masters (once a year);
- ❖ Lectures, seminars for masters and journeymen in the re-certification period;
- ❖ Continuous creative cooperation with local governments, educational institutions and regional planning and business support organizations.

- ❖ Ensured inclusion in the concept of craft education in the Baltic countries, interconnected training programs.

The operation of the LCC Master school is not commercial, in case the operation of the school will result in profit, it will be invested in the development of the Master school.

The profit / loss forecast and positive cash flow for the next 4 years (2018-2021) show that the Master school will be profitable – net profit on average - 12,5%.

After implementation of the project, in the coming years, the net profit expected to be invested in development - to improve the material and technical base of the Master school, compliance with the provision of innovative information technologies, provision of a new specialist traineeship base.

2.1 Organization Characteristics

[Legal status, legal basis of actions](#)

The Latvian Chamber of Crafts (hereinafter LCC) is a professional craftsmen's self-governing organization that promotes the development of crafts and craftsmanship in the country. LCC's legal form is a non-governmental organization (NGO), which, after restoring the operation of the Crafts Chamber founded in 1935, was registered in the Register of Enterprises of the Republic of Latvia on February 18, 1993 with registration number 40008001733.

[Legal address:](#) Latvian Chamber of Crafts, Amatu iela 5, Riga, LV – 1050.

[Laws regulating LCC activities, other regulations:](#)

- Law of the Republic of Latvia "On craftsmanship" 02.02.1993. (edited 11.03.1993., 28.05.2008.);
- Law on Education of the Republic of Latvia 29.10.1998.;
- Vocational Education Law 10.06.1999.;
- Law of the Republic of Latvia
"The Law on Associations and Foundations" 30.10.2003.;
- Regulations N° 762 of Cabinet of Ministers, the Republic of Latvia 14.07.2009.;
- LCC statutes 18.02.93., (edited on 09.05.98., edited in 2005);
- Other normative acts, documents.

[Mission, goals and objectives for achieving goals](#)

The Latvian Chamber of Crafts' mission is to promote the development of crafts and craftsmanship in the country, preserve craft traditions and promote socially responsible, cost-effective craft activity in the sustainable development of Latvia.

The words on the reverse of the LCC flag and the LCC hymn refrain: „Homeland, people, crafts
- unity is the foundation of our work.”

LCC promotes the development of vocational education:

- develops and coordinates apprentice and journeymen training programs and qualification regulations;
- organizes training of apprentices and journeymen by the best masters;
- establishes a qualification committee for evaluating the work of journeymen and masters;
- organizes the issuing journeyman and master diplomas;
- cares for re-qualification and supplementing education, continuing education;
- promotes scientific research for preserving old crafts and discovering new craft opportunities;
- prepares and publishes educational and methodological literature;
- organizes international cooperation between apprentices, journeymen, masters and educators;
- develops proposals for local governments and public administration institutions on the expansion of the network of vocational education institutions and improvement of educational work.

LAC advises and provides information:

- takes a census of craft enterprises;
- informs clients about the possibilities of craftsmen;
- informs craft enterprises and masters about customer needs and orders;
- recommends measures for support and development of craft enterprises to local governments and government institutions;
- organizes and conducts expert examinations at the request of the client;
- registers craft-related apprentices, journeymen and masters;
- organizes cooperation between Latvian and foreign craft entrepreneurs.

Professional associations and the Chamber are not just public organizations, but a kind of a defense for certain professions and the industries' culture and business.

Cooperation partners

LCC professional organizations work with relevant organizations in the EU and in the world.
LAK is an EACD, Hanseatic Parliament member.

Projects

- Erasmus+ “Common Vocational Training to Master in the Baltic Sea Region” (Master BSR)
- Erasmus+ “Establishment of two-stage industry competence centers of vocational education and training” (ICC4VET)

2.2 Justification, objectives and activity plan of the project "Creation of crafts master school"

Justification of the necessity of the project

In the European Union, 85% of jobs are made up of SMEs. In the countries of the Baltic region, the new labor force is predicted to decline by 25% by 2030. Given the aging of population and labor force, as well as the current managers of companies, it is necessary to devise measures for a complex training system which, in addition to professional and technical skills, would offer effective acquisition of leadership skills and pedagogical work.

Companies need professionals with pedagogical education to be able to hold training in their own companies. For companies to be competitive in the labor market, companies need qualified staff.

It is necessary to ensure the link between opportunities of obtaining high-quality education and the labor market demand, raising the value of education and the supply and demand of high-quality education. The curricula need to be based on the specifics of the activities of a craftsman, where one person often has to act both as an executor and manager of all three levels of management. Therefore, the curricula must incorporate both economic, marketing, management and pedagogical knowledge through tailor-made training methods for the group of students.

The shortage of information is acute, especially among the population of the outermost regions, both about craft as a business opportunity and as an opportunity to acquire skills and knowledge regardless of age.

Formerly, LCC implemented a crafts study program in cooperation with Riga Technical University; the LCC Crafts training school was operational from 2002 to 2009. At present, there is a need to create a legal unit at the LCC to carry out professional courses in craftsmanship professions, as well as to provide company managers and trainers of journeymen/masters with the pedagogical knowledge necessary.

The purpose of the project

The aim of the project is to create a vocational and continuing education institution - the Latvian Chamber of Crafts' Master school, which will implement adult non-formal education programs in craft professions, taking into account the tendencies of economic development, including labor force supply - demand.

Target tasks:

- To develop, edit and supplement the Master school training programs in accordance to the current National Development Plan (2014-2020 and subsequent planning periods).
- Create a creative team of lecturers, consultants, practitioners and organizers of the Master school's training and economic activities.
- Organize cooperation with local governments and business support institutions in the planned regions.
- Interest and attract entrepreneurs to planning and organizing training for a skilled workforce.
- Shape public opinion about craftsmanship as a tradition-rich way of life on one hand and business on the other. Emphasize the quality of the LCC Master services, guaranteed by the qualification test.
- Creating opportunities for craftsmen to train and gain qualifications closer to their workplace by organizing different Master school branches. Noting the regional peculiarities of craft development.
- Ensure the continuous, sustainable operation of the Master school and its regional departments.

Plan of the project activities and their implementation and deadlines

The project was launched in April 2017 and will be completed by August 2018.

Later, the LCC Master school will work regularly, completing, improving curricula in line with the actual local and international situation.

The project activities and the deadlines for their implementation are given in Table 1.

The duration of the courses is determined according to the number of hours approved in the curriculum.

- General course for masters Organization and management of economic activities - 200 h
- General course for masters Professional pedagogy - 100 h.
- General course for masters Craftsmanship history - 16 h.

- General course for masters Basics of design history - 16 h.
- Theoretical training in crafts professions in accordance to the developed examination programs. Based on the experience of the last 3 years, average training could be 5-6 crafts professions per year.
- Professional seminars for the master and journeymen certification and resertification period (programs are still to be developed); - on average, 1 seminar per year for 1 group of crafts, 7 seminars in total.
- Seminars on current issues in legislation.
- Organizing lectures for the professional and creative development of craftsmen in the context of lifelong learning, including publicly recognized personalities (architects, art scholars, lawyers, etc.).

Plan of project activity duration and deadlines

Table 1

#	Activity	Year 2017										Notes
		04	05	06	07	08	09	10	11	12		
1.	Master school concept development	X										
2.	Master school business plan development											
3.	Development of Master school regulations						X					
4.	Master school's registration at the Ministry of Education and Science											
5.	Selection of teaching staff, conclusion of contracts											Contracts are signed upon the need for the provision of a particular service
6.	Curriculum development, validation											
6.1.	- General course B1 - General course B2	X										
6.2.	- Crafts / vocational courses											
7.	Preparing and sending proposals to local governments, relevant organizations											
8.	Providing material and technical base for classes and consultations											Technical specifications according to the deadlines for setting up the unit
8.1.	Master school in Riga Technical University premises in Riga										X	
8.2.	Master school in Latgale											
8.3.	Master school in Vidzemē											

8.4.	Master school in Kurzemē													
9.	Press releases, articles, classifieds in the press												X	
10.	Operation of the Master school													
10.1.	Course Vocational pedagogy	X	X											
10.2.	Course Organization and management of economic act											X	X	
10.3.	Course Craftsmanship history													
10.4.	Course Basics of Design history													
10.5.	Theoretical training in occupations													
10.6.	Professional workshops during the recertification period													
10.7.	Lectures / seminars – interest education													
11.	Creating committees for journeymen and masters													
12.	Attracting funding for implementation of activities													

Plan of project activity duration and deadlines

Table 2

#	Activity	Year 2018												Notes
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	
1.	Master school concept development													
2.	Master school business plan development													
3.	Development of Master school regulations													

4.	Master school's registration at the Ministry of Education and Science														
5.	Selection of teaching staff, conclusion of contracts														Contracts are signed upon the need for the provision of a particular service
6.	Curriculum development, validation														
6.1.	- General course B1 - General course B2				X	X									
6.2.	- Crafts / vocational courses		X	X	X	X				X	X	X	X		
7.	Preparing and sending proposals to local governments, relevant organizations		X			X			X			X			
8.	Providing material and technical base for classes and consultations														Technical specifications according to the deadlines for setting up the unit
8.1.	Master school in Riga Technical University premises in Riga	X													
8.2.	Master school in Latgale (branch office)					X									
8.3.	Master school in Vidzeme (branch office)				X										
8.4.	Master school in Kurzeme (branch office)			X											
9.	Press releases, articles, classifieds in the press		X	X	X	X			X	X		X			
10.	Operation of the Master school														
10.1	Course Vocational pedagogy				X	X									
10.2	Course Organization and management of economic activi	X	X												

10.3	Course Craftsmanship history			X							X		
10.4	Course Basics of design history				X							X	
10.5	Theoretical training in occupations												According to the complete groups
10.6	Professional workshops during the recertification period												According to re-certification terms
10.7	Lectures / seminars – interest education												According to the interests of listeners
11.	Creating committees for journeymen and masters												According to the submitted documents
12.	Master school concept development												The tuition fees are covered by the course attendants, the entrepreneurs, the local government, who send workers to learn

2.3 Provision of resources

Resources required for the establishment and continuous operation of the Master school:

Informative - legal background, relevance to National Development Plan, existing vocational education programs, trends in the labor market, etc.

The project for the creation of a Master school is in line with the Latvian Development Plan 2014-2020. specific objective of the "Growth and employment" Operational Program 8.5. "Increasing the role of the labor market in education and training systems, promoting transition from education to employment and improving the quality of vocational education and training systems, including the mechanisms forecasting the necessary skills, customization of study programs and development of work-based training programs, including dual training programs and apprenticeship schemes."

Human - trainers, consultants, administrative and technical staff.

In its long-term work, LCC cooperates with Riga Technical University, Art Academy of Latvia, Latvian Designers Society, self-employed lecturers, etc.

Load and costs of teaching and administrative staff in EUR per year (per unit)

Table 3

#	Employee	Hours	EUR/1 h	Total EUR	Notes
1	Pedagogy lecturer	100	16.00	1600.00	
2.	Business lecturer	200	12.00	2400.00	
3.	Craftsmanship history lecturer	16	10.00	160.00	
5.	Design history lecturer	16	12.00	192.00	
6.	Crafts lecturers	avg. 250 h	8.00	2000.00 X 4= 8 000.00	On average, 1 seminar per year for one group of crafts, total of 4 groups of crafts
7.	Lecturers of interest courses	avg. 8h/ month	15.00	120.00 X 12= 1440.00	On average, once per month, 12 times per year
	Total:	332 +258		13 792.00	

Material and technical base - premises, furniture, teaching aids.

Up until now, LCC has been organizing courses in Riga, premises rented by the Small Guild building. Henceforth, general theoretical courses will take place in

- Riga, Riga Technical University premises, but in the regional departments
- Latgale -
- Vidzeme -
- Kurzeme -

Material and technical support and costs (per unit)*

Table 4

#	Title	Count	Costs, EUR		Notes
			1 unit	Total	
1.	Set of furniture, including -chairs -tables	1 30 30	22.00 71.93	660.00 2157.90	See Technical Spec. 80x60x72
2.	Portable computer	1	285.49	285.49	HP 250 (from the price survey)
3.	Printer, pcs.	1	209.00	209.00	Laser print black and white printer HP LaserJet Enterprise P3005dn, slightly used
4.1.	Photocopier, pcs.	1	249.99	249.99	HP Color LaserJet CP2025dn, slightly used
4.2.	Scanner	1	145,20	145,20	Epson (from the price survey)
5.	Board, pcs.		91.00	91.00	Magnetic, wall-Forpus 1800x900
6.	Projector, pcs.		580.00	580.00	Epson (from the price survey)
7.	Stationery			***	Expenses are covered from student tuition fees
	Total:			4 128.59	

** To start the study process in order to provide the material for the technical basis, financially more advantageous solutions are sought, supplementing or replacing individual positions over time.*

Teaching methodology, programs, study / handout materials.

Each participant in the training course will receive handouts.

The cost per training material is estimated at 0.70 EUR / 1 person. (1 student receives on average 10 pages of handout material. 1 A4 page printout costs 0.07 EUR).

According to the curriculum developed by the lecturers, the masters' courses provide each participant with a work booklet with supplementary pages, materials, on average 6,16 EUR / 1 person.

For interest education seminars, courses - on average 2,5 EUR / 1 person

Study material development costs

If a new curriculum is being developed, the costs of developing the teaching materials are included in the pay of lecturers in accordance with the concluded agreement.

Financing

Item 3 of the BP provides the investment, profit / loss, cash flow calculation required for the project, in which data is used - the justification from Item 2 of the BP and the price survey data. The financial plan estimates the viability of the project, return of investment.

The funding consists of:

1) the material and technical basis is provided by the LAK's own contribution and financial attraction of projects. The creation of premises for regional structural units is provided with the support of local governments - LCC cooperation partners;

2) the cost of lectures, courses, seminars, and other training is covered by interested individuals, enterprises, local governments sending their employees to study - improve their professional knowledge, raise / gain qualifications.

Project results.

As a result of the project, the following events will be organized for the members of the Latvian Crafts Chamber:

- ❖ Once a year for the future masters to gain Master qualification. Taking into account the experience of recent years, it is expected that in a year there would be a minimum number of 30 - 40 masters.
- ❖ Practice training in master workshops and enterprises organized for apprentices and journeymen. As much as possible, placement places will be offered to students of vocational education institutions.
- ❖ According to the normative documents of LCC and in cooperation with LCC professional organizations, the training provided for the certification and re-certification period is

carried out (according to necessity and specificity - in separate crafts or craft groups, for example, in construction crafts).

- ❖ Interest courses, seminars (lifelong learning program).
- ❖ Permanent creative cooperation with local governments, educational institutions and regional planning and business support organizations that will provide timely information on the actual situation of labor supply - demand, and other issues related to vocational education and business organization, competition. In the case of a request, study programs are implemented, taking into account the specifics of the activities of individual companies or professionals.
- ❖ Taking into account the fact that LCC is a member of the Hanseatic Parliament, Masters' school will, as much as possible, engage in projects related to the training of masters, journeymen, and company employees. This will ensure inclusion in the concept of craft education in the Baltic countries, and prepare interconnected training programs for master training.

Training courses, seminars and tutorials will be available in Riga, LCC office premises and Riga Technical University premises and in Latgale, Vidzeme and Kurzeme.

Within the project Maser BSR all preparations for the establishment of the Master school in Riga were made. The school has thus started operations in Riga and is continuing to do so. The expansion of the school in other regions has been set as a long-term goal that is being worked on intensively.

3. Financial plan of the project "Establishment of Latvian Chamber of Crafts' Masters' School"

Not attached due to sensitivity/confidentiality of data.

A1 Development of a concept and business model for a new Master craftsman school in Latvia in German

A2 Negotiations and set-up of the new Master craftsman school in Latvia in German

Partners

Hanse-Parlament

Latvian Chamber of Crafts

0 Inhalt

1. Analysen der Ausgangslage sowie der aktuellen und zukünftigen Masterausbildung
 - 1.1 Analyse des Wirtschafts-, Demographie- und Bildungssystems Lettlands
 - 1.2 Analyse der bestehenden lettischen Meisterausbildung
 - 1.3 Kurze Zusammenfassung des lettischen Meisterausbildungsmodells in naher Zukunft
2. Gründung der Meisterschule der Lettischen Handwerkskammer
 - 2.1 Profil der Lettischen Handwerkskammer
 - 2.2 Begründung, Ziele und Tätigkeitsplan des Vorhabens "Gründung der Handwerksmeisterschule"
 - 2.3 Bereitstellung von Ressourcen
3. Finanzplan des Vorhabens "Gründung der Meisterschule der Lettischen Handwerkskammer"

1. Analysen der Ausgangslage sowie der aktuellen und zukünftigen Meisterausbildung

1.1 Analyse des Wirtschafts-, Demographie- und Bildungssystems Lettlands¹

Ist-analyse und Prognose

Das Wirtschaftswachstum Lettlands nach der Finanzkrise war das schnellste in der EU. Im Jahr 2014 beeinflussten das schwache Wachstum der EU und die sich verschlechternde Wirtschaftslage in Russland das Tempo des lettischen Wirtschaftswachstums und der Anstieg des BIP betrug 2,8%. In der ersten Jahreshälfte 2015 war das BIP um 2,3% gegenüber dem Vorjahr gestiegen, was angesichts der geopolitischen Situation in der Region als guter Indikator gilt.

Die Investitionsdynamik ist unterdessen moderat - ein Anstieg von 1,3% im ersten Halbjahr 2015. Das langsame Wachstum der Investitionen wird durch die Erwartungshaltung der Unternehmer beeinflusst, die durch die wachsende Unsicherheit im externen Umfeld verursacht wird. Niedrige Zinssätze sind ebenfalls einer der Faktoren, die Investitionen einschränken.

Der lettische Warenexport wird durch die Verschlechterung der wirtschaftlichen Situation in Russland erheblich beeinträchtigt. Gleichzeitig stieg der Export Lettlands in die EU-Länder um 3,1%, aber in die Drittländer (ohne EU und GUS) um 18,2%, was darauf hindeutet, dass die lettischen Exporteure ihren Markt diversifizieren konnten.

Analysiert man die Sektoren, so wurde im ersten Halbjahr 2015 ein schnelles Wachstum im verarbeitenden Gewerbe verzeichnet (jährliche Wachstumsrate von 5,4%), den größten Beitrag

¹ Diāna Karaša, Präsidentin der Lettischen Handwerkskammer, Projektpartner Lettische Handwerkskammer

Die Datenquelle ist die Arbeitskräfteerhebung. Der Indikator ist in den Strukturindikatoren der EU enthalten und zeigt die Teilnahme der erwachsenen Bevölkerung im Alter von 25 bis 64 Jahren an Aktivitäten des lebenslangen Lernens

https://www.em.gov.lv/files/tautsaimniecibas_attistiba/makromk/MK_zin_30_2015_okt.pdf

https://www.em.gov.lv/files/tautsaimniecibas_attistiba/zin/2015_jun_lv.pdf

leisteten die Metallerzeugnishersteller sowie die Holzindustrie. Ein stetiges Wachstum war in den Bereichen Handel und Wirtschaft zu verzeichnen. Im Gegensatz dazu fallen die Verkehrsdienstleistungen und der Bausektor im Vergleich zum Vorjahr zurück.

Das Wachstum des Bausektors ist weitgehend mit öffentlichen Aufträgen und von der EU finanzierten Projekten verbunden. Nach einem raschen Anstieg des Sektors in der ersten Jahreshälfte 2014, ab Ende 2014, hat sich das Wachstumstempo verringert. Im ersten Quartal 2015 war die Bauproduktion um 0,1% gesunken, im zweiten Quartal jedoch um 3,4% gegenüber dem Vorjahr.

Mit der Abschwächung der Auslandsnachfrage ist die Exportdynamik sehr moderat und das allgemeine Wirtschaftstempo hat sich verlangsamt. Im zweiten Quartal 2015 wuchs die lettische Wirtschaft schneller als in Estland und Litauen. Im Vergleich zum entsprechenden Quartal des Vorjahres stieg das BIP in Lettland im zweiten Quartal 2015 um 2,7%. Dabei betrug die jährliche prozentuale Wachstumsrate des BIP 1,9% und in Litauen - 1,4%.

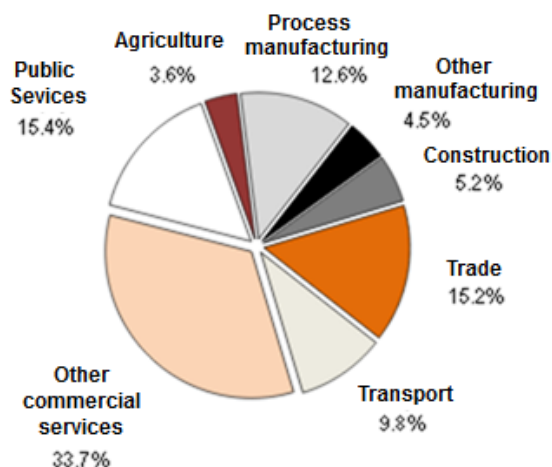
In ersten sieben Monaten in 2015 wurden 64% der von der Fertigung produzierten Ware exportiert. Fast $\frac{3}{4}$ der exportierten Ware geht in die EU-Länder. In letzter Zeit ist das Exportvolumen in Drittländer gestiegen. Im Gegenzug machten die Exporte in die GUS-Länder in dem gleichen Zeitraum 12% des Gesamtexports der Industrieproduktion aus, was einen Rückgang von 4% gegenüber dem Vorjahr entspricht.

Die Situation auf dem Arbeitsmarkt verbessert sich weiter. In der ersten Jahreshälfte 2015 war die Beschäftigungsquote um 0,6% höher als im Vorjahr, aber im zweiten Quartal sank die Arbeitslosenquote auf 9,8%. Es wird erwartet, dass sich die Situation auf dem Arbeitsmarkt in den Folgequartalen weiter verbessern wird.

Graphik 1: Lettlands Wirtschaftsstruktur im ersten Quartal 2015, %

Economic Structure

Q1 2015, %



Beschäftigung und Arbeitslosigkeit

Neben der Verbesserung der wirtschaftlichen Lage sind auch positive Trends auf dem Arbeitsmarkt zu beobachten - die Arbeitslosigkeit sinkt und die Beschäftigungsquote steigt.

Gleichzeitig werden die Verbesserungen allmählich langsamer, was durch die Verringerung des Wirtschaftswachstumstempos beeinflusst wird, das mit den Trends im externen Umfeld zusammenhängt.

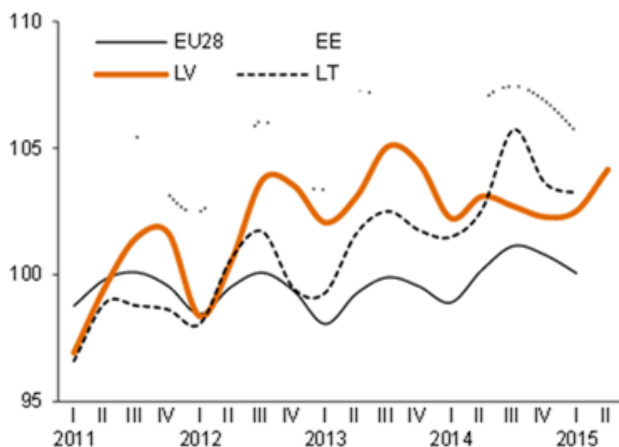
Im Jahr 2014 verbesserte sich die Situation auf dem Arbeitsmarkt weiter, war aber langsamer als zuvor. Die Arbeitslosenquote sank auf 10,8%, was 1,1% weniger war als 2013; das Beschäftigungsniveau stieg um 0,9% - auf 59,1%. Im Jahr 2014 waren 884,6 Tausend Einwohner beschäftigt, während 107,6 Tausend einen Arbeitsplatz suchten - 12,7 Tausend weniger als im Jahr 2013. Darüber hinaus nahm die Erwerbsbevölkerung weiter ab - sie reduzierte sich gegenüber 2013 um fast 22 Tausend bzw. 2,2%. Somit setzte sich der Trend zum Rückgang der Erwerbsbevölkerung, der zunächst am Anfang 2013 beobachtet war, fort. Dennoch wuchs die Wirtschaftstätigkeit im Jahr 2014 um 0,3% und erreichte 66,3% in der Altersgruppe der 15-74jährigen.

Im zweiten Quartal 2015 stieg die Zahl der Erwerbstätigen um 1% gegenüber dem entsprechenden Quartal des Vorjahres. Auch wenn der Anstieg der Beschäftigung in den letzten anderthalb Jahren am schnellsten war, bleibt er dennoch deutlich hinter dem Tempo der Jahre 2012 und 2013 zurück. Insgesamt waren im zweiten Quartal 2015 898,2 Tausend Einwohner beschäftigt bzw. 60,9% der Bevölkerung im Alter von 15-74 Jahren. Im Vergleich zu Q2 2014 ist die Beschäftigungsquote um 1,5% gestiegen.

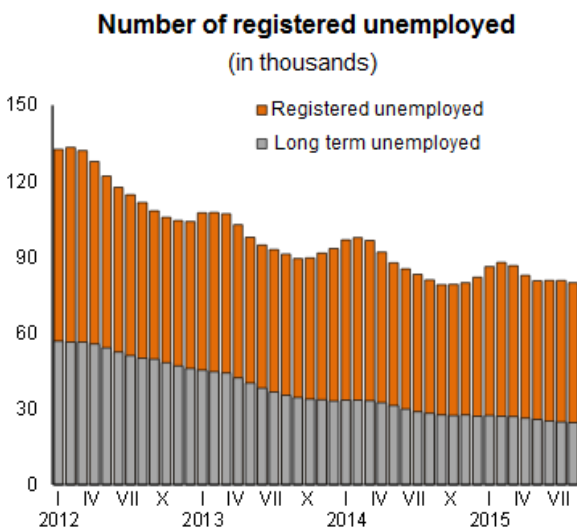
Auch die registrierte Arbeitslosenquote sinkt weiter. Ende August 2015 sank sie auf 8,5%. Es gab 79,8 Tausend registrierte Arbeitslose, das waren 1,1 Tausend weniger als im August 2014. Fast ein Drittel der Gesamtzahl der registrierten Arbeitslosen waren Langzeitarbeitslose (seit mehr als einem Jahr arbeitslos). Ein Teil der derzeitigen Arbeitslosen kann bei der Arbeitssuche auf Schwierigkeiten stoßen, da die neuen Arbeitsplätze nicht mit denen übereinstimmen, die in Krisenzeiten verloren gehen. Gleichzeitig ist ein großes Problem das regionale Missverhältnis des Arbeitsmarktes - Arbeitsplätze und Arbeitskräfte sind nicht gleichmäßig auf die Regionen verteilt.

Graphik 2: Veränderungen in der Zahl der Erwerbstätigen, in Tausend

Changes in the number of employed population



Graphik 3: Anzahl der registrierten Arbeitslosen, in Tausend



Demographie

Die Bevölkerung im Baltikum altert, und ihre Zahl nimmt ab. Die Volkszählung letztes Jahr ergab, dass die Bevölkerung Lettlands, Litauens und Estlands in den letzten 10 Jahren um 13%, 12% bzw. 6% zurückgegangen ist.

Die Alterung der Bevölkerung wird sich fortsetzen. Während die Freizügigkeit der Arbeitnehmer und darüber hinaus das unterschiedliche Einkommensniveau zu den wohlhabenderen Ländern der EU gibt, wird die Auswanderung die Situation weiter verschärfen.

<http://www.swedbank.lv/eng/docs/materiali.php?nmid=0&naid=9>

Entwicklungspotenzial in 2016 – 2020

Wirtschaftliche Entwicklung

Die Entwicklung der lettischen Wirtschaft in den kommenden Jahren wird eng mit den Möglichkeiten der Exportexpansion verbunden sein. Investitionen sind für das zukünftige Wirtschaftswachstum von Bedeutung, aber zurzeit ist ihre Dynamik sehr langsam, was durch die Einstellung der Unternehmer zu der wachsenden Unsicherheit im externen Umfeld und den niedrigen Zinsen gebremst wird.

Arbeitsmarkt

Die lettischen Arbeitsmarktkosten sind deutlich niedriger als in den alten EU-Ländern. Sowohl die „billigen“ Arbeitskräfte als auch die relativ hohe Rentabilität sind ein schwacher Anreiz für eine Änderung des Entrepreneurship-Modells und die Schaffung neuer Wettbewerbsvorteile. Gleichzeitig ist der Anstieg der Arbeitskosten aufgrund von Wirtschaftswachstum und offenem Arbeitsmarkt unvermeidlich. Dies bedeutet, dass Lettland, wenn nicht die geeigneten Maßnahmen ergriffen werden, seine Wettbewerbsfähigkeit im unteren Preissegment schneller verlieren kann, als Vorteile bei der Herstellung von Produkten mit hoher Wertschöpfung zu erzielen sind.

Es ist zu erwarten, dass sich die Situation auf dem Arbeitsmarkt weiter verbessern wird, wengleich sich die Verbesserungen moderater entwickeln werden. Die Situation wird

zunehmend von den negativen demographischen Trends, der Überalterung der Bevölkerung, den Diskrepanzen zwischen Angebot und Nachfrage der Arbeitskräfte und den regionalen Disproportionen des Arbeitsmarktes beeinflusst.

Im Jahr 2016 könnte die Zahl der Beschäftigten auf rund 894 Tausend bzw. um 0,6% gegenüber 2015 steigen. Dadurch könnte die Beschäftigungsquote 61% übersteigen, während die Arbeitslosigkeit auf 8,7% sinkt. Insgesamt wird ein höheres Wachstum in den inländischen nachfrageorientierten Sektoren erwartet.

Es wird erwartet, dass die Zahl der Erwerbstätigen bis 2020 um 3,1% oder etwa 28 Tausend gegenüber 2014 steigen wird. Dadurch könnte im Jahr 2020 die Zahl der Erwerbstätigen 912.000 übersteigen, während der Anteil der Erwerbstätigen zwischen den 15-74-Jährigen auf 64% steigen könnte.

Die wichtigsten Elemente der lettischen Beschäftigungspolitik:

- Förderung von Wirtschaftstätigkeiten und Unternehmen, einschließlich der Senkung der Steuern der Arbeitskräfte, Bekämpfung der Schwarzarbeit, direkte und indirekte Unterstützungsmaßnahmen für Unternehmer, Maßnahmen zur Verringerung des Verwaltungsaufwands, Durchführung von Unterstützungsmaßnahmen für Kleinunternehmen, Unternehmensgründungen und so weiter;
- Stärkung der Angebotsseite des Arbeitsmarktes - Steigerung der Wettbewerbsfähigkeit von Arbeitslosen und von Arbeitslosigkeit bedrohten Menschen, einschließlich der Entwicklung von Fähigkeiten entsprechend den Bedürfnissen des Arbeitsmarktes, lebenslanges Lernen, Beratungen zur Unternehmensgründung und andere;
- Förderung des Prozesses der Anpassung von Arbeitskräfteangebot und -nachfrage, einschließlich der Verbesserung des Bildungssystems, der Beteiligung der Arbeitgeber an der Verbesserung der Bildungsqualität, der Aufklärung der Mitglieder des Arbeitsmarktes (einschließlich der Studenten) über Arbeitsmarkt- und Karrierefragen.

Bildung, Beschäftigung

In der beruflichen Bildung ist die Einführung eines Erwachsenenbildungssystems geplant, das sich an den Bedürfnissen der Arbeitgeber orientiert. Dazu gehören ein klares Finanzierungsmodell sowie arbeitsbezogenes und praktisches Lernen.

Im Rahmen der *Berufsausbildung, Umschulung und Qualifizierung* erhalten Arbeitslose die Möglichkeit, neue berufliche Kenntnisse zu erwerben und gleichzeitig ihre beruflichen Qualifikationen zu erwerben oder zu verbessern.

Der Rest der Bildungsmaßnahmen kann als Unterstützung für den zusätzlichen Wissenserwerb und die Steigerung der Wettbewerbsfähigkeit am Arbeitsmarkt gesehen werden. Die Zielgruppen der non-formalen Bildungsprogramme sind sowohl Arbeitslose als auch Arbeitssuchende. Unterdessen ist das Ziel für das lebenslange Lernen die Bevölkerung über 45 Jahre (mit bestimmten Bedingungen für die 25- bis 44-Jährigen), mit Ausnahme der Beschäftigten im öffentlichen Dienst.

Im Jahr 2014 wurden 45,6 Tausend Menschen eine Karriereberatung angeboten, davon 39,7 Tausend Arbeitslose und Arbeitssuchende; im Jahr 2015 Q1 - 12 Tausend, davon 10,4 Tausend Arbeitslose und Arbeitssuchende.

Im Jahr 2010 wurden *Trainingsprogramme für die Beteiligung von Erwachsenen am lebenslangen Lernen* gestartet. Die Zielgruppe des Programms sind Erwerbstätige und Selbständige (ohne Angestellte des öffentlichen Dienstes), die das 45. Lebensjahr vollendet haben und das Alter der Rentenzuteilung nicht erreicht haben (unter bestimmten Bedingungen auch für die 25- bis 44-Jährigen). Im Jahr 2014 begannen 8474 Personen mit der Ausbildung (davon 5404 aus dem Vorjahr).

Die *Trainingsprogramme für die Beteiligung von Erwachsenen am lebenslangen Lernen* endeten im 2014. Seit dem Start im Jahr 2010 haben sich 28.000 Beschäftigte an dem Programm beteiligt.

Besonderes Augenmerk wird auf die Förderung der Beschäftigung von Jugendlichen gelegt. Zur Verringerung der Jugendarbeitslosigkeit beteiligt sich Lettland aktiv an der von der EK initiierten *Youth Guarantee*. Maßnahmen zur Umsetzung der Initiative werden im Zeitraum 2014 - 2018 ergriffen. Seit Anfang 2014 können Jugendliche im Alter von 15-24 Jahren, die nicht lernen oder arbeiten, die notwendige Unterstützung in Form von Beschäftigung, Ausbildung oder Bildung erhalten. Bestimmte Maßnahmen werden jungen Menschen im Alter von 13-15 und 25-29 Jahren angeboten.

Im Rahmen der Arbeitsmarktentwicklung spielt das Bildungssystem eine wichtige Rolle und betont insbesondere die Bedeutung des lebenslangen Lernens. Die Einführung des Prinzips des lebenslangen Lernens wird auch im lettischen Nationalen Reformprogramm zur Umsetzung der EU 2020-Strategie hervorgehoben. Lettland setzt sich für die Förderung der kontinuierlichen Verbesserung und Entwicklung der Kenntnisse, Fähigkeiten und Kompetenzen der Bürger ein, indem es den Zugang zum lebenslangen Lernen gewährleistet, so dass im Jahr 2020 15 % der Bevölkerung (25-64 Jahre) ständig in den Lernprozess einbezogen werden. Die Dynamik des lebenslangen Lernens in den letzten Jahren zeigt, dass es notwendig ist, Maßnahmen der Erwachsenenbildung umzusetzen. Die Zahl der Erwachsenen, die am lebenslangen Lernen* teilnehmen, hat sich in den letzten Jahren verschlechtert. Im Jahr 2014 waren 5,5% der Bevölkerung im Alter von 25-64 Jahren am lebenslangen Lernen beteiligt.

1.2 Analyse der bestehenden lettischen Meisterausbildung ²

Das Ausbildungswesen im Handwerk in Lettland wird geregelt durch

- 1) Handwerksgesetz, 02.02.1993.
- 2) Verordnung des Ministerkabinetts Nr. 213 (mit Ergänzungen bis zum 20. Dezember 2011) "Über Berufe, in denen die berufliche Tätigkeit von Personen als Handwerk angesehen wird" für 7 Berufsgruppen und 172 Handwerke, 22.11.1994.
- 3) Der Beschluss des Bildungsministeriums Nr. 70 "Über die Verfahren zur Umsetzung der handwerklichen Ausbildung" vom 17.02.1993.
- 4) Das von der Lettischen Handwerkskammer verabschiedetes Gesetz zu "Masterprüfungsregeln".

² Diāna Karaša, Präsidentin der Lettischen Handwerkskammer, Projektpartner Lettische Handwerkskammer

- 5) Auf Empfehlung der Berufsverbände hat die Lettische Handwerkskammer eine Regelung für handwerkliche Praxiszertifikate entwickelt und ein Zertifizierungsverfahren eingeleitet, 2002.
- 6) Das von der Lettischen Handwerkskammer verabschiedetes Gesetz "Über das Verfahren zur Ausstellung, Registrierung und Löschung von Befähigungszeugnissen für Handwerksbetriebe", 2011.

und andere verbindliche Vorschriften.

Das Handwerksgesetz legt die organisatorischen Grundlagen des Handwerks, die Grundlagen des handwerklichen Bildungssystems - Stufen der beruflichen Qualifikation im Handwerk sowie Programme für Ausbildungen, Schulungen und Prüfungen und andere Fragen fest. Nach dem Gesetz erhält die Lettische Handwerkskammer die folgenden Funktionen:

- Organisation der Handwerkerschulung,
- Vergabe von Handwerkerqualifikationen,
- Registrierung von "Lehrling", "Geselle" und "Meister".,
- Führung von Aufzeichnungen über Handwerksbetriebe und Werkstätten,
- Führung des Handwerksregisters.

Gemäß dem Beschluss des Bildungsministeriums Nr. 70 vom 17. Februar 1993 "Über die Durchführung der handwerklichen Ausbildung" wurde das Verfahren der handwerklichen Ausbildung genehmigt:

- 1) Regeln der Meisterprüfung,
- 2) Regeln der Gesellenprüfung,
- 3) Regeln für Auszubildende,

sowie die Schulungsunterlagen.

Zunächst war vorgesehen, dass die Prüfungsprogramme vom Bildungsministerium genehmigt werden müssen und ein Vertreter des Bildungsministeriums an den Prüfungen teilnehmen muss. Das Bildungsministerium war jedoch der Ansicht, dass es sich um die Gesetzgebung und die Verantwortung der Lettischen Handwerkskammer handelte.

Derzeit werden die handwerklichen Prüfungsprogramme nach ihrer Gründung durch Berufsverbände (Verbände oder Generalversammlungen von Meistern) vom Vorstand der Lettischen Handwerkskammer überprüft und auf Beschluss des Vorstands vom Vorsitzenden des Vorstands genehmigt.

Die folgenden Qualifikationsdokumente werden in der handwerklichen Ausbildung vergeben:

- 1) Meisterdiplom/Meisterbrief;
- 2) Meister-Praxiszertifikat;
- 3) Gesellendiplom/Gesellenbrief;
- 4) Gesellen-Praxiszertifikat;
- 5) Handwerker-Karte.

Seit 1993, als die Lettische Handwerkskammer seit der Schließung 1930 neu gegründet wurde, organisiert die Lettische Handwerkskammer die Qualifikationsprüfungen von Gesellen und Meistern. Die erste Diplomverleihung fand am 14. März 1994 statt.

Nach dem Handwerksgesetz vergibt die Lettische Handwerkskammer in den vom Bildungsministerium genehmigten Berufen ("In Berufen, in denen die berufliche Tätigkeit von Personen als handwerklich angesehen wird") ab 2004 Praxiszertifikate, die nach den von den Berufsverbänden der Lettischen Handwerkskammer entwickelten Kriterien ausgestellt werden und eine Gültigkeitsdauer haben. Das bedeutet, dass Gesellen- und Meisterdiplome eine gewisse Zeit gültig sind. Nach Ablauf der Gültigkeitsdauer müssen die Diplome für das nächste Periode erneut erworben werden. Ab 2009 werden auch neue Handwerker mit ihrem Diplom mit Praxiszertifikat ausgezeichnet.

Nach den von der lettischen Handwerkskammer am 31. Mai 2011 verabschiedeten Vorschriften "Über das Verfahren zur Ausstellung, Registrierung und Löschung von Befähigungszeugnissen für Handwerksbetriebe":

1. Die Handwerkerkarte ist ein Dokument, das die Qualifikation des Handwerkers bestätigt und von der Lettischen Handwerkskammer für eine bestimmte Zeit ausgestellt wird;
2. Das Handwerkszeugnis ist ein aktualisierter Anhang zum Handwerkszeugnis (Diplom), in dem der Beruf des Handwerkers, in dem die Dauer des Zeugnisses angegeben wird;
3. Das Gesellendiplom ist eine Bestätigung der Qualifikation des Handwerkers, die einen Nachweis über die Kompetenz der Person und die Fähigkeit zur selbständigen Ausübung der beruflichen Tätigkeit im jeweiligen Handwerk darstellt.
4. Das Meisterdiplom ist eine Bestätigung der Qualifikation des Handwerkers, die eine Bestätigung der Kompetenz und der Fähigkeit zur Organisation, Ausübung beruflicher Tätigkeiten und Gründung eines Handwerksbetriebes darstellt.
5. Ein Zertifikat in einem Handwerk bestätigt die Fähigkeit eines Handwerkers, Tätigkeiten im jeweiligen Handwerk vollständig auszuführen.

Im Moment erlaubt die Regierung jedem, am Arbeitsmarkt teilzunehmen, ohne Qualitäts- und Qualifikationskriterien und Dokumente, die diese Kriterien unterstützen. In dieser Situation bestätigt das von der Lettischen Handwerkskammer ausgestellte Gesellen- oder Meisterpraxis Zertifikat die Fähigkeit einer Person und die Qualität ihrer Arbeit.

Kunden erhalten Produkt- und Servicequalitätsgarantien, das Risiko einer schlechten Qualität der Dienstleistung wird damit reduziert.

In Anbetracht der Tatsache, dass es in Lettland keine Meldepflicht gibt und wahrscheinlich auch nicht geben wird, ist der Erwerb des Gesellen- oder Meisterbriefes für jeden Handwerker eine freiwillige Entscheidung. Nach Erhalt des Diploms bleibt nur ein Teil der Handwerker als Mitglieder der Lettischen Handwerkskammer, so dass es keine Garantie dafür gibt, dass die Empfänger weiterhin in ihrem jeweiligen Beruf arbeiten und sich weiterbilden und so die Qualität ihrer Arbeit erhalten bleibt. Der Prozess der Zertifizierung soll diesen Prozess regeln.

[Meisterqualifikationsverfahren und Anforderungen an Handwerker/Bewerber](#)

Um die Master-Qualifikationsprüfung abzulegen, ist es notwendig zu haben:

- 1) 8-jährige praktische Erfahrung oder eine 4-jährige praktische Erfahrung nach dem Erwerb der Qualifikation Geselle + Meisterwerk. Der Meisterkandidat muss eine Dokumentenmappe

vorbereiten, die nicht nur das Meisterwerk, sondern auch frühere Arbeiten und deren Beschreibung zeigt. Jedes Handwerk hat eine bestimmte Anzahl von Werken, die man für die Prüfung vorweisen muss, die dem Prüfungsprogramm entspricht. Es sei darauf hingewiesen, dass es nicht in allen Handwerken notwendig ist, zuerst die Qualifikation des Gesellen und erst dann die Qualifikation des Meisters zu erlangen. Wenn die Arbeiten des Kandidaten den Kriterien des Prüfungsprogramms entsprechen und er in der Lage ist, den theoretischen Teil der Prüfung zu bestehen, kann er die Qualifikation eines Meisters erwerben.

- 2) Gemäß dem Prüfungsprogramm der Lettischen Handwerkskammer, Kenntnisse des spezifischen theoretischen Teils des Handwerks.
- 3) Theoriekurse (zurzeit – 160 Stunden):
 - Geschichte der Handwerkskunst;
 - Business, Management;
 - Psychologie;
 - Pädagogik;
 - Rechtsfragen im Handwerksbetrieb (Gesetzgebungen).

Nach Bestehen aller Prüfungsteile prüft der Vorstand der Lettischen Handwerkskammer die Prüfungsunterlagen, genehmigt sie und die Lettische Handwerkskammer vergibt Diplome.

Lettische Handwerkskammer und die Gesetzgebung des Bildungsministeriums

Zu Beginn wurde in den Verordnungen das Meisterdiplom mit der Hochschulbildung gleichgesetzt: Um in einer der Bildungseinrichtungen zu arbeiten, konnten die Pädagogen wählen - Pädagogik zu studieren (für diejenigen, die keine pädagogische Ausbildung hatten) oder die Meisterprüfung der lettischen Handwerkskammer zu bestehen. Im Moment ist diese Norm eher das individuelle Verständnis jedes Schulleiters für die Notwendigkeit dieser Qualifikationsgleichheit als eine gemeinsame Anforderung.

Da sich die Meister der Lettischen Handwerkskammer an dem arbeitsbasierten Lernprojekt beteiligt haben, war die Präsidentin der Lettischen Handwerkskammer in die Arbeitsgruppe des Bildungsministeriums zur Entwicklung der Regulierungen des Berufsbildungsgesetzes eingebunden. Im Dezember 2015 wurde ein Verordnungsprojekt "Verfahren zur Organisation und Durchführung des arbeitsbasierten Lernens" zur Einreichung und Genehmigung im Ministerkabinett vorbereitet, das für den Leiter des arbeitsbezogenen Lernens, eine pädagogische Ausbildung vorsieht (ein Mindestkurs von 72 Stunden). Die lettische Handwerkskammer unterstützte diese Forderung, aber letztendlich wurde die Forderung durch die Ablehnung der Arbeitgeberverbände aus dem Gesetz gestrichen.

Dennoch wird die Lettische Handwerkskammer versuchen, mit dem Bildungsministerium zu verhandeln, so dass in den Meisterkursen der Lettischen Handwerkskammer das Programm noch realisiert wird, so soll das Bildungsministerium wiederum diese pädagogischen Kurse berücksichtigen, ohne dass die Auszubildenden sie erneut besuchen müssen, falls sie vom Bildungsministerium organisiert werden.

Es ist zu beachten, dass der Erwerb der Gesellen-/Meisterqualifikationen freiwillig ist und es kein obligatorisches Handwerksregister gibt.

Ein weiterer nicht realisierter Wunsch unserer Organisation ist, dass Handwerksbetriebe nur von einem qualifizierten Meister geführt werden können.

Es ist auch wichtig zu beachten, dass im Gesetz über das Bildungs- oder Berufsbildungsrecht die handwerkliche (Aus-)Bildung nicht als eigenständige Form der Bildung erwähnt wird.

1.3 Kurze Zusammenfassung des lettischen Meisterausbildungsmodells in naher Zukunft³

Rechtsgrundlage der lettischen Handwerkskammer

Die Lettische Handwerkskammer ist eine unabhängige Organisation, die nach der Liquidierung ihrer Tätigkeit im Jahr 1940, 1993 erneuert wurde und ihre Tätigkeit auf der Grundlage des Handwerksgesetzes ausübt.

Seit der ersten Vergabe von Diplomen im Frühjahr 1994 finden zweimal im Jahr Qualifikationsprüfungen und Diplomverleihungen statt.

Derzeit gibt es 172 zugelassene Handwerke und 7 Handwerksgruppen:

- 1) Gruppe der Bau- und Gebäudeberufe (33)
- 2) Gruppe der Fachberufe Metallbearbeitung und technische Ausrüstung (42)
- 3) Gruppe der Holzberufe (22)
- 4) Gruppe der Berufe von Bekleidung, Textilien und Lederverarbeitung (23)
- 5) Gruppe der Berufe der Lebensmittelverarbeitung (9)
- 6) Gruppe von Berufen, die sich mit Gesundheit und Körperpflege befassen (13)
- 7) Gruppe von Berufen, die sich mit Glas, Papier, Keramik, Musikinstrumenten und anderen beschäftigen (30)

Lettische Handwerkskammer vergibt Qualifikationen

- Handwerkerkarte - Dokument, das die Fähigkeiten des Handwerkers in einem bestimmten Teil des Handwerks bestätigt und für einen bestimmten Zeitraum vergibt.
- Geselle - 3-4 Jahre praktische Berufserfahrung (einschließlich Berufsausbildung oder Arbeit mit einem Meister) + Eignungsprüfung.
- Meister - 8 Jahre Berufserfahrung (einschließlich Berufsausbildung) + theoretische Kurse (160 Stunden) + Eignungsprüfung.
- Akademisch ausgebildeter Meister - berufsrelevante Hochschule + Eignungsprüfung.

Bisherige handwerkliche Berufsausbildung

1. Die lettische Handwerkskammer gründete in Riga eine Schule für Schulungen im Handwerk, in der Jugendliche im Alter von 15-16 Jahren verschiedene Handwerke erlernen konnten (entweder neben der Grundausbildung oder ausschließlich bei einem Meister). Erwachsenen wurde die Möglichkeit gegeben, an von uns organisierten Kursen teilzunehmen. Die Schule war bis 2009 in Betrieb, sie wurde wegen fehlender Finanzierung geschlossen.

³ Diāna Karaša, Präsidentin der Lettischen Handwerkskammer

2. Mehrere Jahre (1996-2007) lang gab es an der Technischen Universität Riga einen Studiengang für Handwerkstechnik und Design, der es Handwerkern ermöglichte, eine höhere Bildung im Handwerk zu absolvieren. Voraussetzung für die Aufnahmeprüfung war ein Meisterbrief. Der Studiengang wurde jedoch geändert und es besteht keine solche Möglichkeit mehr.

Meisterausbildung

Die Meisterausbildung der lettischen Handwerkskammer ist in ähnlicher Reihenfolge wie in anderen EU-Ländern organisiert, die vier Grundanforderungen sind die gleichen:

1. Unternehmensführung + Recht;
2. Pädagogik;
3. Handwerkstheorie;
4. Handwerkliche Praxis.

Die Unterschiede liegen meist in der erforderlichen Stundenanzahl.

Vision für eine Masterausbildung in naher Zukunft

1. Wiederherstellung / Aktivierung der Aktivität der Kammer in 3 - 4 Regionen durch Etablierung weiterer Niederlassungen, Schulungen/Trainings/Ausbildungen zukünftigen Meistern möglich zu machen. Bei Bedarf können Meisterwerkstätten auch zu Orten der Meisterausbildung werden.
2. Gründung einer Bildungseinrichtung der Lettischen Handwerkskammer (der derzeitige Titel lautet "Meisterschule", kann sich aber ändern), die eine Handwerker Ausbildung (einschließlich Meisterausbildung) organisieren würde.

Die Ausbildung erfolgt in Teilzeit; Dozenten - unsere bisherigen Partner von der Technischen Universität Riga und der Kunstakademie, Fachleute, die ihre eigenen privaten Organisationen betreiben (z.B. Anwälte für Rechtsfragen).

3. Langsam steigende Anzahl von Lernstunden in der Meisterausbildung. Unter Berücksichtigung der Tatsache, dass die lettischen Handwerker meist ihre eigene Ausbildung finanzieren (mit Ausnahme von Fällen, in denen eine Organisation die Ausbildung eines Meisters finanziert oder z.B. eine Bildungseinrichtung einen qualifizierten Pädagogen benötigt, verpflichtet sie daher, ein Meisterdiplom zu erwerben, weil es für die Arbeit erforderlich ist, es sei denn, die Person hat eine höhere pädagogische Ausbildung), muss die Anzahl der Lernstunden schrittweise erhöht werden.

Bei der Organisation der Kurse ist die bisherige Ausbildung, die Berufserfahrung und die Qualität der Arbeiten des Meisters zu berücksichtigen. Die 8-jährige Berufserfahrung eines Meisters entspricht nicht immer der Professionalität, die für die Qualifikation eines Meisters angemessen ist.

Im Gegenzug kann die Erhöhung der Lernstunden in der Meisterausbildung kein Ziel sein (Erhöhung nur um der Erhöhung willen). Das Ziel der Lettischen Handwerkskammer ist es, das Prestige des Meisterdiploms zu erreichen und zu erhalten.

Die Anzahl der Kursstunden für die Meisterausbildung könnte wie angegeben sein:

- 1) Unternehmensführung und Gesetzgebung - von derzeit 72 Stunden bis 100-150 Stunden.
- 2) Pädagogik - bisher - 45 - 54 Stunden. Gemäß der geltenden Gesetzgebung über die erforderliche Ausbildung und berufliche Qualifikation der Erzieher beträgt das pädagogische

Programm mindestens 72 Stunden und die verliehene Meisterqualifikation der lettischen Handwerkskammer.

3) Handwerkstheorie - die Anzahl der Stunden kann je nach Handwerk unterschiedlich sein - bis zu 150 - 200 Stunden.

4) Handwerksgeschichte – 45 Stunden.

5) Organisation des Handwerks – 10 Stunden.

Insgesamt: 300 - 400 Stunden.

Es ist zu betonen, dass die Meisterausbildung nicht damit endet. Da zusammen mit dem Meisterdiplom ein Praxiszertifikat ausgehändigt wird, das nur 2-3 Jahre gültig ist, um das Zertifikat für die nächste Periode zu erhalten, plant die Kammer, Kurse zu organisieren (neueste Materialien, Ressourcen, Gesetzgebung im Beruf usw.). Das Kurszertifikat ist eine der Voraussetzungen für die Verlängerung des Praxiszertifikats.

Ausbildungs/Trainingsplan für Teil B1 Betriebswirtschaftslehre

Nr	Thema	Vorträge und Gruppenarbeit	Selbstständiges Arbeiten work
1.	Das sozialpsychologische Porträt des Handwerkers.	6	2
2.	Grundlegende wirtschaftliche Fragen. Verfügbarkeit von Ressourcen.	8	
3.	Marketing, Produkt, Dienstleistung.	8	4
4.	Preisgestaltung von Produkten, Dienstleistungen; Marktförderung.	6	2
5.	Marken, Patente.	6	2
6.	Kommunikationsmittel, PR.	8	2
7.	Nichtregierungsorganisationen.	2	

8.	Organisationsformen für die Wirtschaftstätigkeit. Wahl der Form entsprechend der Fachrichtung des Handwerkers und der marktwirtschaftlichen Bedingungen.	6	2
9.	Gesetzliche Rahmenbedingungen des Unternehmens.	10	2
10.	Steuern und Gebühren.	6	2
11.	Finanzplanung. Buchhaltung.	16	6
12.	Mission, Ziele, Ziele, Ziele. Planung der Zielerreichung.	6	2
13.	Strategisches, administratives Management. Organisationsmanagement.	16	2
14.	Projektinitiierung, Planung und Entwicklung.	16	18
15.	Businessplan.	10	16
16.	Entwicklung / Krisenmanagement.	8	
	Insgesamt jeweils:	138	62
	Insgesamt:	200	

Ausbildungs/Trainingsplan für Teil B2 Berufs- und Arbeitsausbildung

Nr	Thema	Theorie (Stunden)	Praktikum (Stunden)
1.	Pädagogik als Wissenschaft und Praxisziele und -Aufgaben der Berufspädagogik. Geschichte der Entwicklung des pädagogischen Denkens	6	
2.	Charakterisierung des modernen Bildungsprozesses. Lehren- und Lernenstile. Vielfalt von kognitiven Prozessen der Lernenden	4	2
3.	Zugangsformen zum Organisieren von Lernansätzen	2	
4.	Regelmäßigkeiten und Prinzipien des Lernprozesses	2	
5.	Lerntheorien: Kognitivismus, Behaviorismus, Konstruktivismus	2	2
6.	Lehren und Lernen	4	2
7.	Lehr- und Lernmethoden: erläuternd illustrativen-, reproduktiven-, heuristischen- und Forschungsmethoden	4	2
8.	Organisationsformen und Mittel des Unterrichtsprozesses	2	2
9.	Planung und Management von Lernansätzen.	2	2
10.	Die Interaktivität des Lernprozesses; die Schaffung von Lehrmitteln	2	2
11.	Intelligenzen	2	
12.	Lernmotivation der Erwachsenen (Psychologie)	4	2
13.	Intellektuelle und soziale Entwicklung der frühen und mittleren Reife (Psychologie)	4	2
14.	Soziale Grundbedürfnisse im pädagogischen Prozess	4	

15.	Schaffung der kategoriellen Qualitäten im Bildungsprozess.	4	
16.	Unterrichtspraxis (Hospitieren und Durchführung der Unterrichtseinheiten)		6

Bedingungen für die Meisterprüfung

- Berufsausbildung / Lehrlingsausbildung mit einem Meister (durchschnittlich 3 Jahre) und
- 5 Jahre Berufserfahrung
- Teil B1 Betriebswirtschaft und Recht (200-300 Stunden)
- Teil B2 Berufliche und berufliche Tätigkeit (100 Stunden)

Gründung der Meisterschule der Lettischen Handwerkskammer

Die Lettische Handwerkskammer (im Text auch: die Kammer), die 1935 gegründet wurde, ist eine Nichtregierungsorganisation (NGO). Nach der Wiederherstellung der Unabhängigkeit Lettlands wurde LCC am 18. Februar 1993 unter der Registernummer 40008001733 in das lettische Unternehmensregister eingetragen.

Bis jetzt sind 2801 Meister und 5955 Gesellen bei der Kammer ausgebildet, betitelt und registriert. Die Kammer organisiert, koordiniert und verwaltet die Aktivitäten von Meistern, Gesellen und Handwerksbetrieben sowie berät, stellt die Entwicklung von Lehrlings- und Gesellenausbildungsprogrammen und Bestimmungen von Qualifikationen sicher.

Berufsverbände und die Kammer sind nicht nur öffentliche Organisationen, sondern bietet eine Art Schutz für bestimmte Berufe und die Kultur und Wirtschaft der Industrie.

Die Notwendigkeit dieses Projekts wird durch die aktuelle Situation und Entwicklung des Arbeitsmarktes und der Entwicklung von Unternehmertum nicht nur in Lettland, sondern in der gesamten EU bestimmt. In Anbetracht des Rückgangs der Bevölkerung und der Arbeitskräfte sowie der Alterung der derzeitigen Unternehmen Inhaber ist es notwendig, Maßnahmen für ein Ausbildungssystem zu organisieren, das ohne fachliche und technische Fähigkeiten einen effektiven Erwerb von Führungsqualitäten und pädagogischer Arbeit ermöglichen würde. Es ist notwendig, die Verbindung zwischen der Qualität der Bildung und der Nachfrage auf dem Arbeitsmarkt herzustellen, indem der Wert der Bildung und das Angebot und die Nachfrage nach einer qualitativ hochwertigen Bildung erhöht werden.

Das Ziel des Projekts ist es, eine Aus- und Weiterbildungseinrichtung - die Meisterschule der Lettischen Handwerkskammer - zu etablieren, die nicht-formale Erwachsenenbildungsprogramme in Handwerksberufen umsetzen wird.

Ergebnisse der Projektdurchführung:

- ❖ Die Unterstützung der Berater bei rechtlichen, buchhalterischen, finanziellen und anderen Fragen der Ressourcengewinnung steht in Riga und 3 weiteren Regionen zur Verfügung;
- ❖ Einmal im Jahr finden Schulungen und Seminare statt, deren Programme an die aktuelle Situation auf dem lokalen und internationalen Markt angepasst sind, ein innovativer und komplexer Ansatz sowohl für den Lernprozess als auch für handwerkliche Besonderheiten.
- ❖ Praktische Schulungen in Meisterwerkstätten und Betrieben werden für Auszubildende, Gesellen organisiert.
- ❖ Theoretische Berufsausbildung für Gesellen, Meister (einmal im Jahr);
- ❖ Vorlesungen, Seminare für Meister und Gesellen in der Rezertifizierungsphase;
- ❖ Kontinuierliche kreative Zusammenarbeit mit lokalen Regierungen, Bildungseinrichtungen und Organisationen der Regionalplanung und Unternehmensförderung;
- ❖ Sicherstellung der Einbeziehung in das Konzept der handwerklichen Ausbildung in den baltischen Ländern, vernetzte Ausbildungsprogramme.

Der Betrieb der Meisterschule ist nicht kommerziell, falls der Betrieb der Schule zu Gewinnen führt, wird sie in die Weiterentwicklung der Meisterschule investiert.

Die Gewinn-/Verlustprognose und der positive Cashflow für die nächsten 4 Jahre (2018-2021) zeigen, dass die Meisterschule profitabel sein wird - Nettogewinn im Durchschnitt - 12,5%.

Nach der Umsetzung des Projekts, in den kommenden Jahren, wird der Reingewinn voraussichtlich in die Entwicklung investiert werden - zur Verbesserung der materiellen und technischen Basis der Meisterschule, die Einhaltung der Bereitstellung innovativer Informationstechnologien, die Bereitstellung einer neuen Basis für Fachausbildung.

2.1 Profil der Lettischen Handwerkskammer

Rechtsform, Rechtsgrundlage des Handelns

Die Lettische Handwerkskammer (im Folgenden LCC) ist eine Handwerkerorganisation, die die Entwicklung des Handwerks im Land fördert. Die Rechtsform der LCC ist Nichtregierungsorganisation (NGO), die nach der Wiederherstellung des Betriebs der 1935 gegründeten Handwerkskammer am 18. Februar 1993 unter der Registrierungsnummer 40008001733 in das Unternehmensregister der Republik Lettland eingetragen wurde.

Juristische Adresse: Lettische Handwerkskammer, Amatu iela 5, Riga, LV - 1050.

Gesetze, die die LCC-Aktivitäten regeln, andere Vorschriften:

- Gesetz der Republik Lettland "Über das Handwerk" 02.02.1993. (bearbeitet am 11.03.1993., 28.05.2008.);
- Gesetz der Republik Lettland über das Bildungswesen 29.10.1998...;
- Berufsbildungsgesetz 10.06.1999...;
- Recht der Republik Lettland
- "Das Gesetz über Vereine und Stiftungen" 30.10.2003...;
- Verordnung Nr. 762 des Ministerkabinetts der Republik Lettland vom 14.07.2009...;
- LCC-Statuten 18.02.93., (bearbeitet am 09.05.98., bearbeitet im Jahr 2005);
- Andere normative Handlungen, Dokumente.

Mission, Ziele und Zielsetzungen zur Zielerreichung

Die Mission der Lettischen Handwerkskammer besteht darin, die Entwicklung des Handwerks im Land zu fördern, die handwerklichen Traditionen zu bewahren und eine sozial verantwortliche und wirtschaftliche Handwerkstätigkeit im Hinblick auf die nachhaltige Entwicklung Lettlands zu fördern.

Die Worte auf der Rückseite der LCC-Flagge und der LCC-Hymne enthalten: "Heimat, Menschen, Handwerk – die Einheit ist die Grundlage unserer Arbeit."

Die LCC fördert die Entwicklung der beruflichen Bildung:

- entwickelt und koordiniert Ausbildungsprogramme für Lehrlinge und Gesellen sowie Qualifikationsreglemente;

- organisiert die Ausbildung von Lehrlingen und Gesellen durch die besten Meister
- wird ein Qualifikationsausschuss zur Bewertung der Arbeit von Gesellen und Meistern eingesetzt;
- organisiert die Ausstellung der Gesellen- und Meisterdiplome;
- kümmert sich um die Re-qualifizierung und Ergänzung der Aus- und Weiterbildung;
- fördert die wissenschaftliche Forschung zur Erhaltung des alten Handwerks und zur Entdeckung neuer Handwerksmöglichkeiten;
- erstellt und veröffentlicht pädagogische und methodische Literatur;
- organisiert die internationale Zusammenarbeit zwischen Lehrlingen, Gesellen, Meistern und Pädagogen;
- erarbeitet Vorschläge für Kommunalverwaltungen und öffentliche Verwaltungseinrichtungen zum Ausbau des Netzwerks der Berufsbildungseinrichtungen und zur Verbesserung der Bildungsarbeit.

LCC berät und informiert:

- führt eine Zählung der Handwerksbetriebe durch;
- informiert die Kunden über die Möglichkeiten der Handwerker;
- informiert Handwerksbetriebe und Meister über Kundenbedürfnisse und -aufträge;
- empfiehlt den Kommunalverwaltungen und Regierungsinstitutionen Maßnahmen zur Unterstützung und Entwicklung von Handwerksbetrieben;
- organisiert und führt auf Wunsch des Kunden Gutachten durch;
- registriert handwerkliche Auszubildende, Gesellen und Meister;
- organisiert die Zusammenarbeit zwischen lettischen und ausländischen Handwerkern.

Berufsverbände und die Kammer sind nicht nur öffentliche Organisationen, sondern eine Art Schutz für bestimmte Berufe und die Kultur und Wirtschaft der Industrie.

Kooperationspartner

LCC-Berufsverbände arbeiten mit relevanten Organisationen in der EU und weltweit zusammen. LCC ist Mitglied der EACD, Hanse Parlament.

Projekte

- Erasmus+ "Common Vocational Training to Master in the Baltic Sea Region" (Master BSR)
- Erasmus+ "Establishment of two-stage industry competence centers of vocational education and training" (ICC4VET)

2.2 Begründung, Ziele und Tätigkeitsplan des Projekts "Gründung der Handwerksmeisterschule".

Begründung der Notwendigkeit des Projekts

In der Europäischen Union 85 % der Arbeitsplätze sind in der KMU angesiedelt. In den Ländern des Ostseeraums wird ein Rückgang der Zahl der neuen Arbeitskräfte um 25% bis 2030 prognostiziert. Angesichts der Alterung der Bevölkerung und der Arbeitskräfte sowie der derzeitigen Führungskräfte der Unternehmen ist es notwendig, Maßnahmen für ein umfassendes Ausbildungssystem zu entwickeln, das neben fachlichen und technischen

Fähigkeiten auch einen effektiven Erwerb von Führungsqualitäten und pädagogischer Arbeit ermöglicht.

Unternehmen benötigen Fachleute mit pädagogischer Ausbildung, um in ihren eigenen Unternehmen ausbilden zu können. Damit Unternehmen auf dem Arbeitsmarkt wettbewerbsfähig sind, brauchen sie qualifiziertes Personal.

Es ist notwendig, die Verbindung zwischen den Möglichkeiten, eine qualitativ hochwertige Bildung zu erhalten, und der Nachfrage auf dem Arbeitsmarkt sicherzustellen, indem der Wert der Bildung und das Angebot und die Nachfrage nach einer qualitativ hochwertigen Bildung erhöht werden. Die Lehrpläne müssen sich an den Besonderheiten der Tätigkeit eines Handwerkers orientieren, bei dem eine Person oft sowohl als die ausführende Kraft als auch als Manager aller drei Führungsebenen fungieren muss. Daher müssen die Lehrpläne sowohl betriebswirtschaftliche, marketingbezogene und pädagogische Kenntnisse durch maßgeschneiderte Ausbildungsmethoden für die Gruppe der Studierenden berücksichtigen.

Der Mangel an Informationen ist akut, insbesondere unter der Bevölkerung in ländlichen Regionen, sowohl über das Handwerk, Geschäftsmöglichkeit als auch über die Möglichkeit, Fähigkeiten und Kenntnisse unabhängig vom Alter zu erwerben.

Früher führte das LCC in Zusammenarbeit mit der Technischen Universität Riga ein handwerkliches Studienprogramm durch; die LCC Crafts Training School war von 2002 bis 2009 in Betrieb. Derzeit ist es notwendig, im LCC eine rechtliche Einheit zu schaffen, die professionelle Kurse in handwerklichen Berufen durchführt und Unternehmern und Trainern von Gesellen/Meistern die erforderlichen pädagogischen Kenntnisse vermittelt.

Zweck des Vorhabens

Das Ziel des Projekts ist es, eine Aus- und Weiterbildungseinrichtung - die Meisterschule der Lettischen Handwerkskammer - zu schaffen, die unter Berücksichtigung der Tendenzen der wirtschaftlichen Entwicklung, einschließlich des Angebots an Arbeitskräften - der Nachfrage - nicht-formale Bildungsprogramme für Erwachsene im Handwerk umsetzen wird.

Hauptaufgaben:

- Entwicklung, Bearbeitung und Ergänzung der Schulungsprogramme gemäß dem aktuellen Nationalen Entwicklungsplan (2014-2020 und nachfolgende Planungszeiträume).
- Bilden ein kreatives Team von Dozenten, Beratern, Praktikern und Organisatoren der Ausbildung und der wirtschaftlichen Aktivitäten der Meisterschule.
- Organisation der Zusammenarbeit mit lokalen Regierungen und Wirtschaftsförderungseinrichtungen in den geplanten Regionen.
- Interesse und Gewinnung von Unternehmern für die Planung und Organisation der Ausbildung von Fachkräften.
- Die öffentliche Meinung über das Handwerk als traditionsreiche Lebensweise auf der einen Seite und die Wirtschaft auf der anderen Seite prägen. Hervorheben der Qualität der Services der Meisterschule, die durch den Qualifikationstest garantiert wird.
- Schaffung von Möglichkeiten für Handwerker, sich berufsbezogen weiterzubilden und zu qualifizieren, durch die Organisation verschiedener Meisterkurse, unter Hinweis auf die regionalen Besonderheiten der Handwerksentwicklung.

- Sicherstellung des kontinuierlichen, nachhaltigen Betriebs der Meisterschule und ihrer regionalen Abteilungen.

Planung der Projektaktivitäten und deren Umsetzung und Termine

Das Projekt wurde im April 2017 gestartet und wird bis August 2018 abgeschlossen sein.

Später wird die LCC Master School regelmäßig arbeiten und die Lehrpläne entsprechend der aktuellen lokalen und internationalen Situation vervollständigen und verbessern.

Die Projektaktivitäten und die Fristen für ihre Umsetzung sind in Tabelle 1 aufgeführt.

Die Dauer der Kurse richtet sich nach der Anzahl der im Curriculum genehmigten Stunden.

- Allgemeiner Kurs für Meister Organisation und Management von wirtschaftlichen Aktivitäten - 200 h
- Allgemeiner Kurs für Meister Professionelle Pädagogik - 100 h.
- Allgemeiner Kurs für Meister Handwerksgeschichte - 16 h.
- Allgemeiner Kurs für Meister Grundlagen der Designgeschichte - 16 h.
- Theoretische Ausbildung in handwerklichen Berufen gemäß den entwickelten Prüfungsprogrammen. Basierend auf den Erfahrungen der letzten 3 Jahre könnte die durchschnittliche Ausbildung 5-6 Handwerksberufe pro Jahr betragen.
- Fachseminare für die Zeit der Meister- und Gesellenzertifizierung und Rezertifizierung (Programme sind noch in der Entwicklung); - durchschnittlich 1 Seminar pro Jahr für eine Handwerksgruppe, insgesamt 7 Seminare.
- Seminare zu aktuellen Fragen der Gesetzgebung.
- Organisation von Vorträgen zur beruflichen und kreativen Entwicklung von Handwerkern im Rahmen des lebenslangen Lernens, einschließlich öffentlich anerkannter Persönlichkeiten (Architekten, Kunstwissenschaftler, Juristen, etc.).

Plan der Projekttdauerdauer und -termine

Tabelle 1

#	Aktivität	Jahr 2017										Bemerkungen
		04	05	06	07	08	09	10	11	12		
1.	Konzeptentwicklung für die Meisterschule	X										
2.	Entwicklung des Businessplans für die Master-Schule											
3.	Entwicklung eines Meisterstudienreglements						X					
4.	Anmeldung der Master School beim Ministerium für Bildung und Wissenschaft											
5.	Auswahl des Lehrpersonals, Vertragsabschluss											Verträge werden unterzeichnet, wenn eine bestimmte Dienstleistung erbracht werden muss.
6.	Curriculum-Entwicklung, Validierung											
6.1.	- Allgemeiner Kurs B1 - Allgemeiner Kurs B2	X										
6.2.	- Handwerk / Berufsausbildung											
7.	Vorbereitung und Übermittlung von Vorschlägen an lokale Regierungen und relevante Organisationen											
8.	Bereitstellung von Material und technischer Basis für Kurse und Beratungen											Verträge werden abgeschlossen, wenn eine bestimmte Leistung erbracht geworden ist.

8.1.	Meister-Schule in den Räumlichkeiten der Technischen Universität Riga in Riga									X	
8.2.	Meisterschule in Latgale										
8.3.	Meisterschule in Vidzeme										
8.4.	Meisterschule in Kurzeme										
9.	Pressemitteilungen, Artikel, Kleinanzeigen in der Presse									X	
10.	Betrieb der Meisterschule										
10.1.	Kurs Berufspädagogik	X	X								
10.2.	Kurs Handwerksgeschichte								X	X	
10.3.	Kurs Handwerksgeschichte										
10.4.	Kurs Grundlagen der Designgeschichte										
10.5.	Theoretische Ausbildung in Berufen										
10.6.	Professionelle Workshops während der Rezertifizierungsphase										
10.7.	Vorlesungen / Seminare - Interessenbildung										
11.	Einrichtung von Komitees für Gesellen und Meister										
12.	Beschaffung von Mitteln für die Durchführung von Aktivitäten										

Plan der Projekttdauer und -termine

Tabelle 2

#	Aktivität	Jahr 2018												Bemerkungen	
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12		
1.	Konzeptentwicklung für die Meisterschule														
2.	Entwicklung des Businessplans für die Meisterschule														
3.	Entwicklung eines Meisterstudienreglements														
4.	Anmeldung der Meisterschule beim Ministerium für Bildung und Wissenschaft														
5.	Auswahl des Lehrpersonals, Vertragsabschluss														Verträge werden unterzeichnet, wenn eine bestimmte Dienstleistung erbracht werden muss.
6.	Curriculum-Entwicklung, Validierung														
6.1.	- Allgemeiner Kurs B1														
	- Allgemeiner Kurs B2				X	X									
6.2.	- Handwerk / Berufsausbildung		X	X	X	X				X	X	X	X		
7.	Vorbereitung und Übermittlung von Vorschlägen an lokale Regierungen und relevante Organisationen		X			X			X			X			

8.	Bereitstellung von Material und technischer Basis für Kurse und Beratungen													Technische Spezifikationen gemäß den Fristen für die Aufstellung des Gerätes
8.1.	Meister-Schule in den Räumlichkeiten der Technischen Universität Riga in Riga	X												
8.2.	Meisterschule in Latgale (Niederlassung)					X								
8.3.	Meisterschule in Vidzeme (Niederlassung)				X									
8.4.	Meisterschule in Kurzeme (Niederlassung)			X										
9.	Pressemitteilungen, Artikel, Kleinanzeigen in der Presse		X	X	X	X				X	X		X	
10.	Betrieb der Meisterschule													
10.1	Kurs Berufspädagogik				X	X								
10.2	Kursorganisation und Management der wirtschaftlichen Tätigkeit	X	X											
10.3	Kurs Handwerksgeschichte			X							X			
10.4	Kurs Grundlagen der Designgeschichte				X							X		
10.5	Theoretische Ausbildung in Berufen													Nach den kompletten Gruppen

10.6	Professionelle Workshops während der Rezertifizierungsphase													Gemäß den Bedingungen der Re-Zertifizierung
10.7	Vorlesungen / Seminare - Interessenbildung													Nach den Interessen der Zuhörer
11.	Einrichtung von Komitees für Gesellen und Meister													Gemäß den eingereichten Unterlagen
12.	Konzeptentwicklung für die Meisterschule													Die Studiengebühren werden von den Kursteilnehmern, den Unternehmern, der Gemeinde getragen, die die Arbeiter zum Lernen schicken.

2.3 Bereitstellung von Ressourcen

Ressourcen, die für die Einrichtung und den kontinuierlichen Betrieb der Meisterschule erforderlich sind:

Informativer - rechtlicher Hintergrund, Relevanz für den Nationalen Entwicklungsplan, bestehende Berufsbildungsprogramme, Trends auf dem Arbeitsmarkt, etc.

Das Projekt zur Einrichtung einer Meisterschule steht im Einklang mit dem lettischen Entwicklungsplan 2014-2020 mit dem spezifischen Ziel des operationellen Programms "Wachstum und Beschäftigung" 8.5. "Stärkung der Rolle des Arbeitsmarktes in den Systemen der allgemeinen und beruflichen Bildung, Förderung des Übergangs von der allgemeinen und beruflichen Bildung zur Beschäftigung und Verbesserung der Qualität der Systeme der beruflichen Bildung, einschließlich der Mechanismen zur Vorhersage der erforderlichen Fähigkeiten, Anpassung der Studienprogramme und Entwicklung arbeitsbezogener Ausbildungsprogramme, einschließlich dualer Ausbildungsprogramme und Lehrlingsprogramme".

Mensch - Trainer, Berater, Verwaltungs- und technisches Personal.

In seiner langfristigen Arbeit arbeitet das LCC mit der Technischen Universität Riga, der Kunstakademie Lettlands, der Lettischen Designergesellschaft, selbständigen Dozenten usw. zusammen.

Aufwand und Kosten für Lehr- und Verwaltungspersonal in EUR pro Jahr (pro Einheit)

Tabelle 3

#	MitarbeiterIn	Stunden	EUR/1 h	Total EUR	Bemerkungen
1	Dozent für Pädagogik	100	16.00	1600.00	
2.	Dozent für Wirtschaft	200	12.00	2400.00	
3.	Dozent für Geschichte der Handwerkskunst	16	10.00	160.00	
5.	Dozent für Designgeschichte	16	12.00	192.00	
6.	Dozenten für den jeweiligen Handwerk	durchschnittlich 250 h	8.00	2000.00 X 4= 8 000.00	Im Durchschnitt 1 Seminar pro Jahr für eine Handwerksgruppe,

					insgesamt 4 Handwerksgruppen.
7.	Dozenten für Kurse, für die Interesse bekundet wurde	durchschnittlich 8h/ Monat	15.00	120.00 X 12= 1440.00	Im Durchschnitt einmal pro Monat, 12 mal pro Jahr.
	Total:	332 +258		13 792.00	

Materielle und technische Basis - Räumlichkeiten, Möbel, Lehrmittel.

Bislang hat das LCC Kurse in Riga organisiert, die von der Kleinen Gilde gemietet wurden. Von nun an finden allgemeine theoretische Kurse in

- Riga, Räumlichkeiten der Technischen Universität Riga, aber in den regionalen Abteilungen.
- Latgale -
- Vidzeme -
- Kurzeme -

Material und technischer Support und Kosten (pro Einheit)*

Tabelle 4

#	Titel	Anzahl	Kosten, EUR		Bemerkungen
			1 Einheit	Total	
1.	Möbelset, bestehend aus	1			See Technical Spec. 80x60x72
	Stühle	30	22.00	660.00	
	Tische	30	71.93	2157.90	
2.	Laptop	1	285.49	285.49	HP 250 (nach der Preisabfrage)
3.	Drucker, etc.	1	209.00	209.00	Laserdruck Schwarzweißdrucker HP LaserJet Enterprise P3005dn, leicht gebraucht
4.1.	Fotokopierer, Stck.	1	249.99	249.99	HP Color LaserJet CP2025dn, leicht gebraucht

4.2.	Scanner	1	145,20	145,20	Epson (nach der Preisabfrage)
5.	Tafel, Stck.		91.00	91.00	Magnetisch, wall-Forpus 1800x900
6.	Beamer, Stck.		580.00	580.00	Epson (nach der Preisabfrage)
7.	Schreibwaren			***	Kosten sind aus den Studiengebühren gedeckt.
	Total:			4 128.59	

** Um den mit den Kursen zu starten und das Material für die technische Basis bereitzustellen, werden finanziell günstigere Lösungen gesucht, die einzelne Positionen im Laufe der Zeit ergänzen oder ersetzen.*

Lehrmethoden, Programme, Studien- und Handout-Materialien

Jeder Teilnehmer der Schulung erhält Handouts.

Die Kosten pro Trainingsmaterial werden auf 0,70 EUR / 1 Person geschätzt. (1 Schüler erhält durchschnittlich 10 Seiten Handout-Material; 1 A4-Seiten-Ausdruck kostet 0,07 EUR).

Nach dem von den Dozenten entwickelten Lehrplan bieten die Masterstudiengänge jedem Teilnehmer ein Arbeitsbuch mit zusätzlichen Seiten, Materialien, durchschnittlich 6,16 EUR / 1 Person.

Für Zinsaufklärungsseminare, Kurse - durchschnittlich 2,5 EUR / 1 Person

Studie Material Entwicklungskosten

Wird ein neues Curriculum entwickelt, werden die Kosten für die Entwicklung des Lehrmaterials in die Vergütung der Dozenten gemäß der abgeschlossenen Vereinbarung einbezogen.

Finanzierung

Position 3 des BP stellt die für das Projekt erforderliche Investitions-, Gewinn- und Verlustrechnung, Cashflow-Berechnung, in der Daten verwendet werden, zur Verfügung - die Begründung aus Position 2 des BP und die Preiserhebungsdaten.

Der Finanzplan schätzt die Rentabilität des Projekts und den Return of Investment.

Die Finanzierung besteht aus:

1) die materielle und technische Grundlage wird durch den Eigenbeitrag der LCC und die finanzielle Attraktivität der Projekte geschaffen. Die Schaffung von Räumlichkeiten für regionale Struktureinheiten wird mit Unterstützung der lokalen Regierungen - LCC-Kooperationspartner - ermöglicht;

2) Die Kosten für Vorträge, Kurse, Seminare und andere Schulungen werden von interessierten Personen, Unternehmen und Kommunalverwaltungen getragen, die ihre Mitarbeiter zum Studium entsenden - Verbesserung ihrer Fachkenntnisse, Erhöhung / Erwerb von Qualifikationen.

Ergebnisse

Als Ergebnis des Projekts werden die folgenden Veranstaltungen für die Mitglieder der Lettischen Handwerkskammer organisiert:

- ❖ Einmal im Jahr für die zukünftigen Meister, um die Meisterqualifikation zu erlangen. Unter Berücksichtigung der Erfahrungen der letzten Jahre wird erwartet, dass es in einem Jahr eine Mindestanzahl von 30 - 40 Meisterkursen geben wird.
- ❖ Praxisausbildung in Meisterwerkstätten und Betrieben für Lehrlinge und Gesellen. Soweit möglich, werden den Schülern der Berufsbildungseinrichtungen Praktikumsplätze angeboten.
- ❖ Gemäß den normativen Dokumenten der LCC und in Zusammenarbeit mit den LCC-Berufsverbänden wird die für die Zertifizierungs- und Rezertifizierungsphase vorgesehene Schulung durchgeführt (je nach Notwendigkeit und Spezifität - in getrennten Handwerks- oder Handwerksgruppen, z.B. im Baugewerbe).
- ❖ Interessante Kurse, Seminare (Programm für lebenslanges Lernen).
- ❖ Ständige kreative Zusammenarbeit mit lokalen Regierungen, Bildungseinrichtungen und Regionalplanungs- und Wirtschaftsförderungseinrichtungen, die zeitnah über die aktuelle Situation von Arbeitsangebot und -nachfrage sowie über andere Fragen der Berufsausbildung und Unternehmensorganisation, Wettbewerb informieren. Im Falle einer Anfrage werden Studienprogramme unter Berücksichtigung der Besonderheiten der Aktivitäten einzelner Unternehmen oder Fachleute durchgeführt.
- ❖ In Anbetracht der Tatsache, dass die LCC Mitglied des Hanse-Parlaments ist, wird sich die Meisterschule so weit wie möglich an Projekten zur Ausbildung von Meistern, Gesellen und Mitarbeitern beteiligen. Dies wird die Einbeziehung in das Konzept der handwerklichen Ausbildung in den baltischen Ländern sicherstellen und vernetzte Ausbildungsprogramme für die Meisterausbildung vorbereiten.

Schulungen, Seminare und Tutorien werden in Riga, den Büroräumen des LCC und der Technischen Universität Riga sowie in Latgale, Vidzeme und Kurzeme angeboten.

Im Rahmen des Projekts Maser BSR wurden alle Vorbereitungen für die Gründung der Meisterschule in Riga getroffen. Damit hat die Schule ihren Betrieb in Riga aufgenommen und wird dies auch weiterhin tun. Der Ausbau der Schule in andere Regionen wurde als langfristiges Ziel gesetzt, an dem intensiv gearbeitet wird.

3. Finanzplan des Projekts "Gründung der Meisterschule der Lettischen Handwerkskammer".

Nicht angehängt aufgrund von Sensibilität/Vertraulichkeit der Daten.

A1 Development of a concept and business model for a new Master craftsman school in Latvia in Latvian

A2 Negotiations and set-up of the new Master craftsman school in Latvia in Latvian

Partners

Hanse-Parlament

Latvian Chamber of Crafts



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

**Project: "Common Vocational Training to Master in the Baltic Sea Region"
(Master BSR)**

BIZNESA PLĀNS

**LATVIJAS AMATNIECĪBAS KAMERAS
MEISTARSKOLAS IZVEIDE**

2017./2018.

KOPSAVILKUMS

Latvijas Amatniecības kamera (turpmāk – LAK), kas pirmo reizi nodibināta 1935.gadā, ir nevalstiska organizācija (NGO). Pēc Latvijas neatkarības atgūšanas LAK reģistrēta Uzņēmumu reģistrā 1993.gada 18.februārī ar VRN: 40008001733.

Šobrīd Kamerā ir apmācīti, titulēti un reģistrēti 2801 meistars un 5955 zeļļi.

LAK organizē, koordinē un vada amata meistarū, zeļļu un amatniecības uzņēmumu darbību, konsultē, nodrošina mācekļu un zeļļu mācību programmu un kvalifikācijas noteikumu izstrādāšanu, īstenošanu.

Profesiju biedrības un Kamera ir ne tikai vienkārši sabiedriskas organizācijas, bet konkrētu profesiju un nozares kultūras un biznesa aizstāvības veids.

Šī projekta nepieciešamību nosaka esošā situācija un tendences darbaspēka tirgū un uzņēmējdarbības attīstībā ne tikai Latvijā, bet ES valstīs kopumā. Ņemot vērā populācijas un darbaspēka izsīkumu, kā arī pašreizējo uzņēmumu vadītāju novecošanos, nepieciešams organizēt pasākumus kompleksai apmācību sistēmai, kura bez profesionālajām un tehniskajām prasmēm piedāvātu efektīvu vadītājprasmju un pedagoģiskā darba zināšanu apguvi. Ir jānodrošina kvalitatīvas izglītības iespējas un darba tirgus pieprasījuma sasaiste, ceļot izglītības vērtību un tieši kvalitatīvas izglītības piedāvājumu un pieprasījumu.

Projekta mērķis ir izveidot profesionālās pilnveides un tālākizglītības mācību iestādi - Latvijas Amatniecības kameras Meistarskolu, kas īstenos pieaugušo neformālās izglītības programmas amatniecības profesijās.

Projekta īstenošanas rezultāti:

- ❖ Rīgā un 3 reģionos būs pieejams konsultantu atbalsts juridiskajos, grāmatvedības organizēšanas, finansējuma u.c. resursu piesaistes jautājumos;
- ❖ Vienu reizi gadā notiks mācību kursi un semināri, kuru programmas pielāgotas aktuālajai situācijai vietējā un starptautiskajā tirgū, inovatīvai kompleksai pieejai kā mācību procesam, tā arī aroda specifikai.

- ❖ Mācekļiem, zeļļiem tiks organizētas mācību prakses meistaru darbnīcās un uzņēmumos;
- ❖ Profesiju teorētiskās mācības zeļļiem, meistariem (1 x gadā).
- ❖ Lekcijas, semināri meistariem un zeļļiem resertifikācijas periodā.
- ❖ Pastāvīga radoša sadarbība ar vietējām pašvaldībām, mācību iestādēm un reģionu plānošanas un uzņēmējdarbības atbalsta organizācijām.
- ❖ Nodrošināta iekļaušanās Baltijas valstu amatniecības izglītības koncepcijā, savstarpēji salāgotas mācību programmas.

Projekta īstenošanai kopā nepieciešamās investīcijas – EUR **EUR 27652.**, t.sk.:

- Ieguldījumi pamatlīdzekļos -	2017	4 128.59 EUR
	2018	12 384.00 EUR
- Apgrozāmo līdzekļu palielināšanai -	.	3 000,00 EUR
- Projekta vadībai, koncepcijas, nolikuma izstrādei, saskaņošanai -		8 140.00 EUR

LAK Meistarskolas darbība nav komerciāla, gadījumā, ja darbības rezultātā būs peļņa, tā tiks ieguldīta Meistarskolas attīstībā.

Peļņas / zaudējumu prognoze un pozitīva naudas plūsma turpmākajiem 4 gadiem (2018.–2021.) liecina, ka Meistarskolas darbība būs rentabla – Neto rentabilitāte vidēji -12.5%.

1. Organizācijas raksturojums

1.1. Juridiskais statuss, darbības juridiskais pamatojums

Latvijas Amatniecības kamera (turpmāk – LAK) ir profesionāla amatnieku pašpārvaldes organizācija, kas veicina amatu un amatniecības attīstību valstī. LAK juridiskā forma – nevalstiska organizācija (NVO – NGO) – biedrība, kas pēc 1935.gadā dibinātās Amatniecības kameras darbības atjaunošanas reģistrēta LR Uzņēmumu reģistrā 18.02.1993. ar reģistrācijas numuru 40008001733.

Juridiskā adrese: LAK Amatu iela 5, Rīga, LV – 1050.

LAK darbību regulējošie likumi u.c. normatīvie akti:

- LR likums "Par amatniecību" 02.02.1993. (redakcijas 11.03.1993., 28.05.2008.);
- LR Izglītības likums 29.10.1998.;
- Profesionālās izglītības likums 10.06.1999.
- LR likums "Biedrību un nodibinājumu likums" 30.10.2003.;
- LR Ministru kabineta noteikumi Nr.762, 14.07.2009.;
- LAK statūti 18.02.93., papildināti 09.05.98.g., papildināti 2005.g.;
- citi normatīvie akti, dokumenti.

1.2. Misija, mērķi un uzdevumi mērķu sasniegšanai

LAK misija ir veicināt amatu un amatniecības attīstību valstī, saglabājot amatniecības tradīcijas un sekmējot sociāli atbildīgu, rentablu amatniecības līdzdalību Latvijas ilgtspējīgā attīstībā.

Latvijas Amatniecības kameras karoga reversa un himnas refrēna vārdi:

„Tēvija, tauta, amats - vienībā mūsu darba pamats.”

LAK veicina amatizglītības attīstību:

- izstrādā un saskaņo mācekļu un zeļļu mācību programmas un kvalifikācijas noteikumus;
- organizē mācekļu un zeļļu apmācību pie labākajiem amatu meistariem;
- veido kvalifikācijas komisijas zeļļu un meistarību darbu novērtēšanai;
- organizē amata zeļļu un meistarību diplomu izsniegšanu;
- rūpējas par pārkvalifikāciju un izglītības papildināšanu, tālākizglītību;
- sekmē zinātniskus pētījumus veco amatu saglabāšanai un jaunu amatniecības iespēju atklāšanai;
- sagatavo un izdod mācību un metodisko literatūru;
- organizē mācekļu, zeļļu, meistarību un pedagogu starptautisku sadarbību;
- izstrādā priekšlikumus pašvaldībām un valsts pārvaldes institūcijām par amatizglītības iestāžu tīkla izvērsšanu un izglītības darba uzlabošanu.

LAK konsultē un sniedz informāciju:

- uzskaita amatniecības uzņēmumus;
- informē klientus par amatnieku iespējām;
- informē amatniecības uzņēmumus un meistarību par klientu vajadzībām un pasūtījumiem;
- iesaka pašvaldībām un valdības institūcijām pasākumus amatniecības uzņēmumu atbalstīšanai un attīstībai;
- pēc klientu lūguma organizē un veic ekspertīzes;
- reģistrē amatniecībā iesaistītos mācekļus, zeļļus un meistarību;
- organizē Latvijas un ārvalstu amatniecības uzņēmēju sadarbību;
- organizē goda tiesas amatnieku un klientu savstarpējo nesaskaņu gadījumos.

Profesiju biedrības un kamera ir ne tikai vienkārši sabiedriskas organizācijas, bet konkrētu profesiju un nozares kultūras un biznesa aizstāvības veids.

1.3. Sadarbības partneri

LAK profesionālās organizācijas sadarbojas ar atbilstošām organizācijām ES un pasaulē. LAK ir EACD, Hanzas Parlamenta biedre.

1.4. Projekti

- Erasmus+ „Kopēja meistarību profesionālā izglītība Baltijas jūras reģionā” (Master BSR)

(“*Common Vocational Training to Master in the Baltic Sea Region*” (Master BSR))

- Erasmus+ “Establishment of two-stage industry competence centers of vocational education and training” (ICC4VET)

2. Projekta „Amatniecības meistariskolas izveide” pamatojums, mērķi un aktivitāšu plāns

2.1. Projekta nepieciešamības pamatojums

Eiropas Savienības valstīs 85% darbavieta veido tieši MVU. Baltijas reģiona valstīs tiek prognozēta jaunā darbaspēka samazināšanās par 25% līdz 2030.gadam. Ņemot vērā šo populācijas un darbaspēka izsīkumu, kā arī pašreizējo uzņēmumu vadītāju novecošanos, nepieciešams organizēt pasākumus kompleksai apmācību sistēmai, kura bez profesionālajām un tehniskajām prasmēm piedāvātu efektīvu vadītājamprasmju un pedagoģiskā darba zināšanu apguvi.

Uzņēmumos ir nepieciešami profesionāļi ar pedagoga izglītību, lai varētu veikt apmācību pašos uzņēmumos. Savukārt, lai uzņēmumi būtu konkurētspējīgi darba tirgū, uzņēmumos nepieciešami kvalificēti darbinieki.

Ir jānodrošina kvalitatīvas izglītības iespējas un darba tirgus pieprasījuma sasaiste, ceļot izglītības vērtību un tieši kvalitatīvas izglītības piedāvājumu un pieprasījumu. Mācību programmās nepieciešams balstīties uz amatnieka darbības specifiku, kad bieži vien vienam cilvēkam ir jādarbojas gan kā izpildītājam, gan visu triju menedžmenta līmeņu vadītājam. Tādēļ mācību programmās ir jāiekļauj gan ekonomikas, tirgzinības, vadības, pedagoģijas zināšanu apgušana, izmantojot apmācāmo grupai atbilstošas mācību metodes.

Aktuāls ir informācijas deficīts, jo īpaši attālāku novadu iedzīvotāju vidū, gan par amatniecību kā saimnieciskās darbības iespēju, gan par iespējām apgūt amata prasmes un zināšanas neatkarīgi no vecuma.

Savulaik LAK sadarbībā ar RTU realizēja amatniecības studiju programmu; no 2002. – 2009.gadam darbojās LAK dibinātā Amatu apmācības skola.

Šobrīd ir izveidojusies nepieciešamība pie LAK izveidot juridisku struktūrvienību, kas realizētu

profesionālos kursus amatnieciskajās profesijās, kā arī sniegtu uzņēmuma vadītājiem un zeļļu / meistaru apmācītājiem nepieciešamās pedagoģiskās zināšanas.

2.2. Projekta mērķis

Projekta mērķis ir izveidot profesionālās pilnveides un tālākizglītības mācību iestādi - Latvijas Amatniecības kameras Meistarskolu, kas īstenos pieaugušo neformālās izglītības programmas amatniecības profesijās, ņemot vērā tautsaimniecības attīstības, t.sk., darba spēka piedāvājuma – pieprasījuma tendences.

Mērķa uzdevumi:

- Izstrādāt un atbilstoši aktuālajam Nacionālajam attīstības plānam (2014. -2020. un turpmākajiem plānošanas periodiem) koriģēt, papildināt Meistarskolas mācību programmas.
- Izveidot radošu komandu no lektoriem, konsultantiem, praktisko nodarbību vadītājiem un Meistarskolas mācību un saimnieciskās darbības organizētājiem.
- Organizēt sadarbību ar pašvaldībām un uzņēmējdarbības atbalsta iestādēm plānošanas reģionos.
- Ieinteresēt un piesaistīt uzņēmējus kvalificēta darba spēka sagatavošanas plānošanai un apmācību organizēšanai.
- Veikt sabiedrības viedokļa veidošanu par amatniecību kā tradīcijām bagātu dzīves veidu - no vienas puses un komercdarbību – no otras puses. Akcentēt kvalifikācijas pārbaudes rezultātā apliecināto LAK meistara pakalpojumu kvalitāti, garantijas.
- Mācību un kvalifikācijas celšanas iespējas pietuvināt amatnieku dzīves, darbības vietai, organizējot Meistarskolas filiāles reģionos. Ievērot amatniecības attīstības reģionālās īpatnības.
- Nodrošināt pastāvīgu, ilgspējīgu Meistarskolas un tās reģionālo nodaļu darbību.

2.3. Projekta aktivitātes un to īstenošanas laika un termiņu plāns

Projekta īstenošana tika uzsākta 2017.gada aprīlī un tiks pabeigta līdz 2018.gada septembrim.

Turpmāk LAK Meistarskola darbosies regulāri, papildinot, uzlabojot mācību programmas atbilstoši reālajai vietējai un starptautiskajai situācijai.

Projekta aktivitātes un to īstenošanas termiņi ir doti 2.1.tabulā.

Mācību kursu ilgumu nosaka atbilstoši mācību programmu plānā apstiprinātajam stundu skaitam.

- Vispārējais kurss meistariem Saimnieciskās darbības organizēšana un vadība – 200 st.
- Vispārējais kurss meistariem Aroda pedagoģija – 100 st.
- Vispārējais kurss meistariem Amatniecības vesture – 16 st.
- Vispārējais kurss meistariem Dizaina vestures pamati – 16 st.

- Teorētiskās mācības amatniecības profesijās atbilstoši izstrādātajām pārbaudes programmām. Ņemot vērā pēdējo 3 gadu pieredzi, vidēji mācības varētu būt 5-6 profesijās gadā.
- Profesionālie semināri meistarū un zeļļu sertifikācijas un resertifikācijas periodā (programmas vēl jāizstrādā),- rēķinot vidēji 1 semināru gadā 1 arodu grupai, kopā 7 semināri.
- Semināri par aktualitātēm likumdošanā.
- Lekciju organizēšana amatnieku profesionālās un radošās izaugsmes veicināšanai mūžizglītības kontekstā, piesaistot sabiedrībā atzītas personības (arhitekti, mākslas zinātnieki, juristi u.c.).

Projekta aktivitāšu laika un termiņu plāns

2.3.tabula

Nr. p.k.	Aktivitāte	2017.gads										Piezīmes
		04	05	06	07	08	09	10	11	12		
1.	Meistarskolas koncepcijas izstrādāšana	X	X									
2.	Meistarskolas biznesa plāna izstrāde					X	X	X				
3.	Meistarskolas nolikuma izstrādāšana						X	X	X			
4.	Meistarskolas reģistrēšana IZM											
5.	Mācībspēku atlase, līgumu slēgšana											Līgumi tiek slēgti pēc nepieciešamības konkrētā pakalpojuma sniegšanai
6.	Mācību programmu izstrādāšana, apstiprināšana											
6.1.	- Vispārējais kurss B1 - Vispārējais kurss B2	X	X									
6.2.	- Amata/ profesijas kursi											
7.	Priekšlikumu sagatavošana un nosūtīšana pašvaldībām, sadarbības organizācijām											
8.	Materiāltehniskās bāzes nodrošināšana nodarbībām un konsultāciju sniegšanai											Tehniskā specifikācija atbilstoši struktūrv. izveides termiņam
8.1.	Meistarskola Rīgā											
8.2.	Meistarskola Latgalē											
8.3.	Meistarskola Vidzemē											
8.4.	Meistarskola Kurzemē											
9.	Preses Relīzes, raksti, sludinājumi MIL											
10.	Meistarskolas darbība											
10.1.	Kurss Arodu pedagoģija	X	X									
10.2.	Kurss Saimnieciskās darbības organizācija un vadība									X	X	
10.3.	Kurss Amatniecības vēsture											
10.4.	Kurss Dizaina vēstures pamati											
10.5.	Teorētiskās mācības profesijās											
10.6.	Profesionālie semināri resertifikācijas periodā											
10.7.	Lekcijas/semināri – interešu izglītība											
11.	Komisiju izveide zeļļiem un meistariem											
12.	Finansējuma piesaiste aktivitāšu īstenošanai											

Projekta aktivitāšu laika un termiņu plāns

2.3.tabula

Nr. p.k.	Aktivitāte	2018.gads												Piezīmes	
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12		
1.	Meistarskolas koncepcijas izstrādāšana														
2.	Meistarskolas biznesa plāna izstrāde														
3.	Meistarskolas nolikuma izstrādāšana														
4.	Meistarskolas reģistrēšana IZM												X		
5.	Mācībspēku atlase, līgumu slēgšana														Līgumi tiek slēgti pēc nepieciešamības konkrētā pakalpojuma sniegšanai
6.	Mācību programmu izstrādāšana, apstiprināšana														
6.1.	- Vispārējais kurss B1 - Vispārējais kurss B2		X	X	X	X						X	X		
6.2.	- Amata/ profesijas kursi		X	X	X	X				X	X	X	X		
7.	Priekšlikumu sagatavošana un nosūtīšana pašvaldībām, sadarbības organizācijām (info par mācībām)		X			X			X			X			
8.	Materiāltechniskās bāzes nodrošināšana nodarbībām un konsultāciju sniegšanai														Tehniskā specifikācija
8.1.	Meistarskola Rīgā												X		
8.2.	Meistarskola Latgalē														
8.3.	Meistarskola Vidzemē														
8.4.	Meistarskola Kurzemē												X		
9.	Preses Relīzes, raksti, sludinājumi MIL		X			X		X							
10.	Meistarskolas darbība														
10.1.	Kurss Arodu pedagoģija										X	X			Līdz Meistarskolas oficiālai atklāšanai un darbības uzsākšanai mācības notiek patreizējās LAK telpās, nepieciešamības gadījumā Kuldīgā (Kurzeme)
10.2.	Kurss Saimnieciskās darbības organizācija un vadība				X	X									
10.3.	Kurss Amatniecības vēsture					X						X			
10.4.	Kurss Dizaina vēstures pamati				X								X		
10.5.	Teorētiskās mācības profesijās														Atbilstoši nokomplektētām grupām
10.6.	Profesionālie semināri resertifikācijas periodā														Atbilstoši resertifikācijas termiņiem
10.7.	Lekcijas/semināri – interešu izglītība														Atbilstoši klausītāju interesēm
11.	Komisiju izveide zeļļiem un meistariem														Atbilstoši iesniegtajiem dokumentiem
12.	Finansējuma piesaiste aktivitāšu īstenošanai														Māc.maksas sedz kursanti, uzņēm., pašvald.,kuras sūta darbin.mācīties

2.4. Resursu nodrošinājums

Meistarskolas izveidošanai un pastāvīgai darbībai nepieciešamie resursi:



Informatīvie – juridiskais pamatojums, saistība ar NAP, esošajām profesionālās izglītības programmām, tendencēm darba spēka tirgū u.c.

Meistarskolas izveides projekts atbilst Latvijas Attīstības plāna 2014.-2020. Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” specifiskajam atbalsta mērķim 8.5. “Darba tirgus nozīmes palielināšana izglītības un apmācības sistēmās, pārejas veicināšana no izglītības uz nodarbinātību un profesionālās izglītības un apmācības sistēmu un to kvalitātes uzlabošana, tostarp ar vajadzīgo prasmju prognozēšanas mehānismiem, studiju programmu pielāgošanu un uz darbu balstītu mācību programmu, tostarp duālu mācību programmu un mācekļības shēmu, izstrādi”



Cilvēku – pasniedzēji, konsultanti, administratīvi tehniskie darbinieki.

LAK savā ilggadīgajā darbā zeļļu, meistarību kvalifikācijas kursu organizēšanā sadarbojas ar RTU, Mākslas akadēmiju, Dizaineru savienību, pašnodarbinātiem lektoriem u.c.

Pedagoģiskā un administratīvi tehniskā personāla slodze un izmaksas EUR/gadā (vienā struktūrvienībā)

2.4.1.tabula

#	Darbinieks	Stundu skaits	EUR/1 st.	Kopā EUR	Piezīmes
1	Pedagoģijas lektors	100	16.00	1600.00	
2.	Uzņēmējdarbības lektors	200	12.00	2400.00	
3.	Amatniecības vēstures lektors	16	10.00	160.00	
5.	Dizaina vēstures lektors	16	12.00	192.00	
6.	Amata pasniedzēji	vidēji 250 st.	8.00	2000.00 X 4= 8 000.00	Vidēji 1 semin./gadā 1 amatu grupai, kopā 4 amatu grupas
7.	Interesu kursu lektori	vidēji 8 st.	15.00	120.00 X 24= 2880.00	Vidēji 2 x/mēnesī, 24 x/gadā
	Kopā:			15 232.00	



Materiāli tehniskā bāze – telpas, mēbeles, mācību līdzekļi.

Līdz šim LAK organizēja kursus Rīgā, Mazās Ģildes ēkā īrētās telpās.

Turpmāk vispārējo teorētisko programmu kursi notiks

- Rīgā, Mazajā ģildē, kamēr tiks atrisinātas juridiskās formalitātes jaunām, piemērotām telpām Meistarskolas un LAK vajadzībām.
- Latgalē -
- Vidzemē -
- Kurzemē -

Materiāli tehniskās bāzes nodrošinājums un izmaksas (vienai struktūrvienībai) *

2.4.2.tabula

N.p. k.	Nosaukums	skaits	Izmaksas, EUR		Piezīmes
			1 vien.	Kopā	
1.	Mēbeļu komplekts, kompl. -krēsli -galdi	1 30 30	22.00 71.93	660.00 2157.90	Skat.Tehnisko specifik. 80x60x72 ????
2.	Poratīvais dators	1	285.49	285.49	HP 250
3.	Printeris, gab.	1	209.00	209.00	Canon
4.	Kopētājs, gab. Skaneris		249.99 145.20	145.20	HP Color LaserJet CP2025dn, mazlietots vai Epson
5.	Tāfele, gab.		91.00	91.00	Magnētiskā, sienas-Forpus 1800x900
6.	Projektors, gab.		580.00	580.00	Epson
7.	Kancelejas preces			***	Izdevumi tiek segti no kursantu mācību maksas
	Kopā:			4 128.59	

* *Mācību procesa uzsākšanai materiāli tehniskās bāzes nodrošināšanai tiek meklēti finansiāli izdevīgāki risinājumi, laika gaitā papildinot vai nomainot atsevišķas pozīcijas.*



Mācību metodika, programmas, mācību / izdales materiāli.

Katrs mācību kursu dalībnieks saņems izdales materiālus.

Uz vienu apmācāmo mācību materiālu izmaksas tiek plānotas 0.70 EUR/ 1 cilvēku. (1 kursantam vidēji 10 lpp./izdales materiālā. 1 A4 lapas izdruka maksā 0.07 EUR).

Mācību materiālu izstrādāšanas izmaksas

Ja tiek veidota jauna mācību programma, mācību materiālu izstrādāšanas izmaksas tiek iekļautas lektoru darba samaksā atbilstoši noslēgtajam līgumam.



Finansējums

BP 3.punktā ir veikts projektam nepieciešamo investīciju, peļņas /zaudējumu, naudas plūsmas aprēķins, kurā tiek izmantoti dati – pamatojums no BP 2.punkta un cenu aptaujas dati.

Finanšu plānā ir aprēķināta projekta dzīvotspēja, atdeve no ieguldījumiem.

Finansējumu veido:

- 1) materiāli tehnisko bāzi nodrošina LAK pašu ieguldījums un projektu finanšu piesaiste. Telpas reģionu struktūrvienību izveidei tiek nodrošinātas ar pašvaldību – LAK sadarbības partneru atbalstu;
- 2) lekciju, kursu, semināru u.c. mācību izmaksas sedz ieinteresētās individuālās personas, uzņēmums, pašvaldības, kuras nosūta savus darbiniekus mācīties – pilnveidot profesionālās zināšanas, paaugstināt/iegūt kvalifikāciju.

2.5. Projekta rezultāti.

Projekta īstenošanas rezultātā Latvijas Amatniecības kameras biedriem tiks organizēti šādi pasākumi:

- ❖ Vienu reizi gadā topošo meistarību mācības meistarību kvalifikācijas iegūšanai. Ņemot vērā pēdējo gadu pieredzi, tiek prognozēts, ka gadā minimālais skaits 30 – 40 meistarību.
- ❖ Mācekļiem, zeļļiem organizētas mācību prakses meistardarbnīcās un uzņēmumos. Iespēju robežās prakses vietas tiks piedāvātas profesionālās izglītības mācību iestāžu audzēkņiem.
- ❖ Saskaņā ar LAK normatīvajiem dokumentiem un sadarbībā ar LAK profesionālajām organizācijām realizētas sertifikācijas un resertifikācijas periodā paredzētās mācības (atbilstoši nepieciešamībai un specifikai – atsevišķos amatos vai amatu grupās, piemēram, būvniecības amatos).

- ❖ Interesešu izglītības kursi, semināri (mūžizglītības programma).
- ❖ Pastāvīga radoša sadarbība ar vietējām pašvaldībām, mācību iestādēm un reģionu plānošanas un uzņēmējdarbības atbalsta organizācijām, kas nodrošinās savlaicīgu informācijas iegūšanu par reālo situāciju darba spēka piedāvājumam – pieprasījumam u.c. ar arodu izglītību un uzņēmējdarbības organizēšanu, konkurenci saistītiem jautājumiem. Pieprasījuma gadījumā realizētas mācību programmas, ievērojot atsevišķu uzņēmumu vai profesionāļu darbības specifiku.
- ❖ Meistarskola iespēju robežās iesaistīsies projektos, saistītos ar meistarū, zeļļu, uzņēmumu darbinieku apmācību. Tādējādi tiks nodrošināta iekļaušanās Baltijas valstu amatniecības izglītības koncepcijā, sagatavotas savstarpēji salāgotas mācību programmas meistarū apmācībai.

Mācību kursi, semināri un konsultācijas būs pieejamas

- Rīgā, LAK telpās Amatu ielā 5 (pagaidām)
- Latgalē -
- Vidzemē -
- Kurzemē - Tehnoloģiju un tūrisma profesionālajā vidusskolā

3. Projekta „Amatniecības meistariskolas izveide” finanšu plāns.

Sakarā ar datu konfidencialitāti informācija nav pieejama.